

I.E.S. "Santiago Grisolia"
2021-2022

Programación de
Religión Católica

Profesor: José María Sánchez Sáiz

PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN EL I.E.S. “SANTIAGO GRISOLÍA” DE CUENCA.

- ❖ En primer lugar decir que la programación responde para los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato a la ley de educación, la L.O.M.C.E.
- ❖ En cuanto a la nueva Ley de educación LOMLOE, se irá aplicando según los decretos del Ministerio y de la Junta de Castilla la Mancha. Se modificarán los distintos aspectos de la presente programación que se vean afectados por la entrada en vigor de la nueva Ley.
- ❖ Señalar que el libro de texto en la Eso, es el proyecto "Ágora", para los cursos de la nueva ley. La editorial es de S.M. y en Bachillerato es también de S.M.
- ❖ Para los alumnos de todos los cursos de la ESO, estamos utilizando el libro de texto, arriba señalado, además de formatos digitales, cuaderno, material diverso del profesor, trabajos de grupo.etc.
- ❖ El Departamento de Religión, está compuesto por un solo profesor y diecinueve horas lectivas.
- ❖ La presente programación, en referencia a la Ley, que comprende a todos los cursos de la eso, no queda del todo cerrada, sino que se irá reformando según las sugerencias de la administración.
- ❖ En presente curso académico, al igual que el anterior viene marcado por la pandemia del covid-19, y por ese motivo se contemplan tres escenarios que pueden modificar la programación, los contenidos y los criterios de evaluación.
- ❖ La presente programación está dividida en dieciséis apartados y un anexo especial debido al covid-19:

1-. Contextualización. Introducción, justificación de la programación General y Fundamentación del Área de Religión Católica.

2- Condicionantes sociológicos y psicológicos del Área de Religión Católica.

3- Las Competencias Básicas, en el Área de Religión Católica.

4- Objetivos y Proyecto Curricular de los cursos de la Eso, en esta Materia. C.E.E.

5- Programación de 1º de la Eso:

5.1- Desarrollo de los contenidos.

5.2- Criterios de Evaluación.

5.3- Estándares de aprendizaje.

5.4- Correspondencia, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

5.5- Contenidos y temporalización.

6- Programación de 2º de la Eso:

6.1- Desarrollo de los contenidos.

6.2- Criterios de Evaluación.

6.3- Estándares de aprendizaje.

6.4- Correspondencia, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

6.5- Contenidos y temporalización.

7- Programación de 3º de la Eso:

7.1- Desarrollo de los contenidos.

7.2- Criterios de Evaluación.

7.3- Estándares de aprendizaje.

7.4- Correspondencia, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

7.5- Contenidos y temporalización.

8- Programación de 4º de la Eso:

8.1- Desarrollo de los contenidos.

8.2- Criterios de Evaluación.

8.3- Estándares de aprendizaje.

8.4- Correspondencia, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

8.5- Contenidos y temporalización.

9- Evaluación.

9.1- Qué Evaluar.

9.2- Procedimientos e instrumentos de Evaluación.

10-. Tratamiento de los contenidos Transversales y Educación en valores.

11-. Metodología General.

12-. Organización y Recursos para la Programación.

13-. Medidas de Atención a la Diversidad.

14-. Actividades complementarias y extraescolares.

15-. Evaluación de la Práctica Docente.

16-. Programación de Bachillerato: Objetivos, contenidos, del Proyecto Curricular de 1º de Bachillerato.

17-. Anexo Covid-19.

1. CONTEXTUALIZACIÓN. INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA, EN EL CONTEXTO DE LA LOMCE. Y FUNDAMENTACIÓN DEL AREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

A. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE PEC.

La **autonomía pedagógica** se concreta en las programaciones didácticas de cada materia, programa o ciclo formativo. Figurarán en anexo y están a disposición de la Comunidad educativa en la Secretaría del Centro para cualquier miembro de la misma. Las programaciones de los Departamentos se irán adaptando a la nueva normativa a medida que está vaya entrando en vigor de acuerdo con el Decreto de calendario.

Objetivos

Los objetivos que se propone la Comunidad Educativa del IES Santiago Grisolia se plantea conseguir en el ámbito de su competencia están inspirados en los valores que desea transmitir, en los principios que rigen la actuación de todos nosotros, expresados anteriormente, y en la legislación vigente enmarcada dentro de la Ley Orgánica 8/2013, de Educación.

- Proporcionar a todos los alumnos una formación académica necesaria para que cada uno pueda proseguir las vías de formación posterior que más satisfagan o se incorpore con la mayor preparación posible al mundo laboral, así como el desarrollo pleno de su personalidad.

- Trabajar coordinadamente la consecución de las capacidades generales y competencias básicas de cada etapa desde todas las áreas y materias.

- Conseguir que la diferencia positiva entre la situación inicial de nuestros alumnos y alumnas y su situación al terminar sus estudios, sea la máxima posible tanto en su formación humana como académica.
- Dar importancia tanto a la adquisición de conocimientos y capacidad de investigación como al desarrollo de valores tales como el espíritu crítico, la capacidad de diálogo, la capacidad de trabajo en equipo, la solidaridad...
- Educar en el esfuerzo personal y la responsabilidad ante uno mismo y ante la sociedad, teniendo siempre presente el desarrollo evolutivo del alumnado así como las necesidades educativas que individualmente presentan.
- Educar en la educación cívica y el respeto entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.
- Realizar apoyos en el mayor número de horas posible y a grupos reducidos para mejorar el nivel escolar de los alumnos con desfase escolar.
- Incorporar de forma decidida las Nuevas Tecnologías como recurso didáctico.
- Proporcionar al alumnado de Ciclos Formativos la mejor calidad posible en su formación profesional, tanto teórica como práctica, y posibilitarles contactos con empresas para su incorporación laboral.
- Promover la realización de prácticas en las mejores empresas del sector, e impulsar los proyectos que permiten la realización de parte de las mismas en países de la Unión Europea.
- Desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- Proporcionar al alumnado la igualdad real de oportunidades de acceso a los medios educativos, teniendo en cuenta que este centro atiende a alumnos con necesidades educativas, especialmente motóricos.
- Proporcionar al alumnado instrumentos de análisis y valoración de las diferentes realidades socioculturales de nuestro contexto. Capacitarlos, por tanto, para combatir los prejuicios estereotipos y tópicos culturales para generar actitudes positivas hacia la diversidad.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las dificultades a las que se enfrentan los alumnos motóricos a la hora de acceder a una igualdad de oportunidades real.
- Mejorar los hábitos de higiene en un sentido amplio: respeto a la prohibición de fumar, adecuado mantenimiento del inmueble y exteriores, nivel de ruido producido por el alumnado.
- Desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte, así como otras alternativas que contribuyan a una vida física y mentalmente sana a través del cuidado del cuerpo y del uso positivo del tiempo libre.

- Mantener una adaptación permanente de las normas de convivencia a las condiciones del Centro.
- Fomentar el conocimiento de otras lenguas que favorezcan o faciliten la promoción cultural, la inserción laboral y los intercambios educativos en edad escolar.
- Fomentar el hábito de la lectura como herramienta elemental de adquisición de conocimientos y como medio de disfrute personal.
- Fomentar el respeto a la diversidad y la interculturalidad como elemento enriquecedor y vía para la cohesión social, elaborando estrategias para el conocimiento mutuo de las diferentes culturas que conviven o puedan convivir en el Centro.
- Fomentar el orden y la disciplina en el aula y en el Centro para que haya un adecuado ambiente de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar la oferta educativa más amplia posible, en el ámbito de su competencia y de las posibilidades organizativas, a efectos de atender la diversidad de intereses y motivaciones en todas las etapas educativas.
- Combatir el absentismo escolar como medio para la consecución real de la igualdad de oportunidades.

Alcanzar estos objetivos requiere que nos planteemos una serie de valores y principios que nos sirvan como base para tener una actividad coherente. Los principios educativos básicos que sustentan toda nuestra actividad son la inclusión educativa y la no discriminación, complementados con la educación en valores incorporada a la actividad educativa diaria, aun manteniendo que es la familia de cada alumno la que debe decidir qué valores desea inculcar en él. La inclusión es un proceso, una búsqueda continua de formas de responder a la diversidad, entendida ésta como un valor en positivo y no como una carencia que debe ser subsanada. No es un estado final, sino un camino que recorre cada centro, lo que supone que no puede hablarse de centros totalmente inclusivos ni de centros totalmente excluyentes. Supone un mayor compromiso por procurar que todas las personas sean miembros valiosos de la comunidad educativa.

Consideramos que la educación y la convivencia deben desarrollarse en un marco de tolerancia y respeto a la libertad individual, a las convicciones de cada uno, así como al desarrollo de aquellos valores que permitan una mayor cohesión de los miembros de la sociedad y que compensen la desigualdad de oportunidades.

Promoveremos desde nuestro centro los siguientes **valores**

La equidad que garantice la igualdad de oportunidades.

La inclusión y la no discriminación como elementos compensadores de desigualdades con especial atención a las que se deriven de la discapacidad,

así como el respeto a la diversidad reconociendo y valorando la riqueza que suponen las diferencias de raza, sexo, edad, condición física e intelectual.

La coeducación como opción pedagógica mediante la cual intentamos eliminar cualquier tipo de trato diferente por razón de género.

La responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia y cuantos valores ayuden a un desarrollo de la persona como ciudadano que debe desenvolverse en una sociedad democrática y plural.

El esfuerzo personal como factor de superación.

El aprendizaje permanente como elemento de preparación para la vida adulta y un mundo laboral en constante cambio.

La satisfacción por el trabajo bien hecho.

El sentimiento de solidaridad hacia los demás como método para lograr una sociedad más justa.

La participación democrática de la comunidad educativa en la gestión del Centro, como primer paso para la participación en otros ámbitos de la sociedad.

La convivencia en un ambiente de diálogo, respeto mutuo y consideración personal.

La corresponsabilidad de profesionales y familias en la consecución de los objetivos educativos y formativos de los alumnos.

El respeto y la consideración hacia la labor docente

La evaluación de los procesos como método y herramienta de mejora en todos los ámbitos de actuación.

Nuestra actuación, por tanto, se guía por los siguientes **principios educativos**:

1º El respeto de los derechos y deberes de todos los componentes de la Comunidad educativa.

2º El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un clima de respeto mutuo, trabajo en equipo y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad escolar.

3º El desarrollo de valores para educar en la convivencia y en los derechos humanos.

4º. La protección integral contra cualquier tipo de violencia, así como del respeto a los derechos humanos, los derechos y libertades fundamentales y a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

5º La tolerancia cero frente a cualquier tipo de violencia o discriminación.

6º La prevención de los conflictos y el diálogo como fuente de resolución de conflictos.

7º El trabajo en equipo y coordinado como forma de organización interna de la comunidad escolar y especialmente de los docentes.

B.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA.

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la **Educación Secundaria Obligatoria** y el Bachillerato.

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

C.- FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

A. CONTEXTO GENERAL;

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad

básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa

educativa.

B. INTRODUCCIÓN

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De las claves pedagógicas de esta programación queremos destacar:

El *ágora* constituía un punto de encuentro para los ciudadanos de la polis. En la plaza se reunían para discutir los asuntos que les preocupaban a todas las personas. Allí se conversaba sobre lo humano y lo divino, se **intercambiaban saberes** y se **compartían emociones**.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. El Proyecto *Ágora* de Ediciones SM y la Editorial PPC lleva **la religión a la plaza pública** para construir un conocimiento siempre en **diálogo** con los **intereses vitales de los alumnos** y los **retos de la cultura** circundante.

El Proyecto *Ágora* facilita un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

Mediante una doble mirada “al exterior” y “al interior”, la metodología del Proyecto *Ágora* permite al alumno reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la **realidad social** que le rodea y el **mundo interior** que le habita.

El Proyecto *Ágora* promueve un aprendizaje significativo que ayuda a los alumnos de Educación Secundaria a resolver las encrucijadas adolescentes en las que, en este momento madurativo, están inmersos:

- Búsqueda de identidad y ética personales
- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz...
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)
- Valoración de la vivencia espiritual

2. CONDICIONANTES, PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA.

1. Valor formativo de la materia

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. La opción confesional católica lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesús de Nazaret de tal modo que pueda dar sentido a su vida e iluminar el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Además, se ofrece una formación significativa acerca de las demás confesiones religiosas, subrayando de modo especial el trabajo conjunto que realizan a favor de la convivencia, la justicia y la paz en nuestro mundo.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

Atendiendo a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Ley, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo de la opción confesional católica.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La opción confesional católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus

contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

La **dimensión humanizadora** de la opción confesional católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La opción confesional católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el **carácter científico** con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En la Educación Secundaria, la opción confesional católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística (CL)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
3. Competencia digital (CD)

4. Aprender a aprender (AA)
5. Competencias sociales y cívicas (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

3.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la

formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.**

OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los

problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LOS OBJETIVOS DE ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

5. PROGRAMACIÓN DE 1º DE LA ESO.

5.1- Desarrollo de los contenidos.

CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	Unidad 1. Vivir la creación
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida

5.-2. Criterios de Evaluación

Los criterios de Evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NUESTRO PROYECTO
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. □ 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	Unidad 1. Vivir la creación
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida

5.- 3 Estándares de Aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Competencias Clave:

CL: Competencia Lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

AA: Aprender a aprender.

CSC: Competencia social y cívica.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	X
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			X		X	X	X

5.- 4. CORRESPONDENCIA SINÓPTICA ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		

<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>		
<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>

5.-5. SECUENCIA CURRICULAR DE CONTENIDOS Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.

5. - 5.1. UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN.

TEMPORALIZACIÓN:

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un Dios creador
 - La fe en un Dios creador • La palabra de la ciencia
2. La creación habla de Dios
 - La oración de los salmos • De lo visible a lo invisible
3. Un Dios que cuida de las criaturas

- Vivir la gratitud • Vivir la providencia de Dios

5.- 5.2. UNIDAD 2. ELECCIÓN.

TEMPORALIZACIÓN:

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS:

1. Todo empezó con una llamada y una promesa
 - Abrahán y los patriarcas • El Dios de Abrahán llama
2. Las dificultades de la relación con Dios
 - Vivir en diálogo confiado con Dios • Dios no falla a sus promesas
3. Abrahán, padre de los creyentes
 - Abrahán, hombre de fe • Abrahán, padre de los creyentes

5.-5.3. UNIDAD 3. ALIANZA.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 1er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Moisés, un niño adoptado
 - Salvado de las aguas La llamada de Dios
2. La misión de liberar al pueblo
 - La salida de Egipto y el desierto La alianza entre Dios y el pueblo de Israel
3. Un Dios libertador
 - El Dios de Moisés Moisés y la historia de la salvación que Dios propone.

5.-5. 4 UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La llamada a David
 - Un pueblo, una tierra, un rey La elección de David
2. El rey David y la promesa del Mesías
 - El rey David La promesa a David
3. Los poderosos y los profetas
 - Reyes poderosos Los profetas

5.-5.5 UNIDAD 5. EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO, JESÚS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El testimonio de los evangelios
 - El evangelio Los cuatro evangelios
2. Los lugares de Jesús
 - Palestina La vida cotidiana
3. Los tiempos de Jesús
 - Bajo el imperio romano Una sociedad compleja

5.5. 6. UNIDAD 6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cómo vivió Jesús su misión en la vida
 - La familia de Jesús Descubriendo su vocación La misión de Jesús
2. El anuncio del reino de Dios
 - La predicación de Jesús La expresión del reino de Dios
3. Acoger la salvación
 - Acoger la salvación de Dios Salvados desde fuera
4. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios La esperanza de un mesías Un mesías hijo de Dios

5.-5.7. UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 3er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La despedida de Jesús
 - El desconcierto de los discípulos La Ascensión
2. Pentecostés
 - La fuerza del Espíritu La Iglesia
3. Comienza la misión
 - Una nueva y buena noticia La obra salvadora de Jesús continúa

5.-5. 8 UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 3er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Unidos en la fe y el amor
 - La Iglesia cuerpo de Cristo Una fe que une
2. El interior de la comunidad
 - Una comunidad que se organiza Celebrar la vida
3. La misión de anunciar el evangelio
 - La tarea de evangelizar Trabajar por un mundo mejor

5.-5.9 UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Necesitamos celebrar
 - Celebramos La pascua judía
2. La celebración cristiana más importante: la eucaristía
 - La despedida de Jesús La eucaristía
3. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas
 - Las acciones salvadoras de Jesús La liturgia y los sacramentos
4. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación
 - Bautismo Confirmación

6. PROGRAMACIÓN DE 2º DE LA ESO.

6.-1 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Unidad 5. COMO NOSOTROS Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN
BLOQUE 4. DE LA PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

6.-2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de Evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la	Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO

		<p>iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</p>	ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>Unidad 5. COMO NOSOTROS</p> <p>Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN</p>
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO</p> <p>Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO</p> <p>Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO</p>

6.-3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Competencias Clave:

CL: Competencia Lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

AA: Aprender a aprender.

CSC: Competencia social y cívica.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.					X	X	X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X					X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	X			X	X		
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	X			X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X						X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	X		X	X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	X			X	X		X
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	X	X	X	X			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	X	X	X	X		X	X
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	X			X			X

RE4.2.1	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se releja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			X			X	X
---------	---	--	--	---	--	--	---	---

6.- 4. CORRESPONDENCIA SINÓPTICA ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleje la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

6.-5. SECUENCIA CURRICULAR DE CONTENIDOS Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.

6.-5.1. UNIDAD 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Hombre y mujer fueron creados
 - Creados a "imagen y semejanza"
 - Características del ser humano
2. La dignidad
 - Un ser coronado de dignidad
 - Los derechos humanos
3. Libertad y responsabilidad
 - Somos libres y responsables
 - Guardianes de la creación

6.-5.2. UNIDAD 2. ABIERTOS A DIOS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Somos seres en relación
 - Abiertos a los otros, la amistad
 - Abiertos a Dios, la fe
2. Las religiones
 - El origen de la religión
 - Diferentes modos de relacionarse
3. La fe, un encuentro personal
 - Bienaventurados los que creen sin ver
 - Una fe para la vida
 - Una fe vivida en comunidad

6.-5.3. DIOS SE DA A CONOCER

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Dios se manifiesta a las personas
 - Dios sale al encuentro del ser humano
 - En la naturaleza, en la vida y con las palabras

2. Dios se manifiesta en las alianzas
 - Una historia de alianzas
 - Un pacto entre Dios y los seres humanos
3. Dios se manifiesta con enviados
 - Los profetas y la nueva alianza
 - Las mujeres de Israel

6.-5.4. UNIDAD 4. LA FE DE UN PUEBLO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Una fe en camino
 - El camino del desierto
 - La entrada en la tierra prometida
2. Una fe que se institucionaliza
 - El rey sabio que construyó una casa a Dios
 - Fiestas e instituciones judías
3. Una fe que desconcierta
 - Yahvé contra los falsos dioses
 - Job, el justo que sufre

6.-5.5. UNIDAD 5. COMO NOSOTROS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Dios se hace humano
 - Se hizo semejante a los hombres
 - Nació de mujer
2. Jesús y sus contemporáneos
 - Relación con sus discípulos
 - Relación con las autoridades
 - Relación con pecadores y marginados
3. Jesús, revelación de Dios
 - Dios es Padre
 - Dios es amor y Trinidad

6.-5.6. UNIDAD 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El Credo
 - Un resumen trinitario de la fe
 - Dos versiones de un mismo credo
2. El padre y el Espíritu Santo
 - El Padre: Dios Creador
 - El Espíritu Santo: Dios Santificador
3. Jesucristo, el Hijo
 - ¿Quién es este?
 - El Hijo: Dios salvador
 - Jesús: un misterio difícil de agotar

6.-5.7. UNIDAD 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La comunidad de Jerusalén
 - Del miedo al anuncio
 - La comunidad ideal
2. El apóstol Pedro
 - De negar a Jesús a morir por él
 - La roca de la fe
3. Las primeras dificultades
 - Persecuciones en Jerusalén
 - El Concilio de Jerusalén

6.-5.8. UNIDAD 8. ID POR TODO EL MUNDO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Pablo el apóstol de los gentiles
 - El mandato de Jesús
 - Pablo: de perseguidor a Apóstol
2. Los viajes de Pablo
 - Un imperio en red
 - Los viajes de Pablo
 - Primer viaje

- Segundo viaje
 - Tercer viaje
 - Viaje a Roma
3. Las comunidades de Pablo
- Una Iglesia que se organiza
 - La vida de las comunidades

6.5-9. UNIDAD 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Perseguidos por Cristo
 - Hasta dar la vida
 - Defendiéndose de los ataques
2. Un cristianismo exigente
 - La iniciación cristiana
 - La reconciliación
3. Religión del Imperio
 - De perseguidos a tolerados
 - Religión oficial del Imperio

7. PROGRAMACIÓN DE 3º DE LA ESO.

7.-1 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.

CONTENIDOS BOE	LIBRO SM- ÁGORA
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>Unidad 1. En busca de la felicidad</p> <p>Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p> <p>Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad</p> <p>Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p>
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad</p> <p>Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien</p> <p>Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien</p> <p>Unidad 5. Ser discípulos de Jesús</p> <p>Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos</p> <p>Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana</p> <p>Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p>

	Unidad 9. Testigos de la felicidad
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
La experiencia de fe genera una cultura.	

7.-2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NUESTRO PROYECTO
1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media
1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad

7.-3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X		X	X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	X		X	X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X		X	X	X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X	X		X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X	X	X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X			X	X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

7.- 4. CORRESPONDENCIA SINÓPTICA ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

3º ESO		
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

7.-5. SECUENCIA CURRICULAR DE CONTENIDOS Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.

7.-5.1. UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Preguntas sobre la vida y la muerte
 - Ritos y ceremonias primitivas
 - En los orígenes de la religión
2. El deseo de felicidad
 - Las preguntas de la vida
 - Felicidad y realización personal

7.-5.2. UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las dificultades de la vida humana
 - La Biblia recoge nuestros interrogantes
 - El relato del paraíso
 - Riesgo y grandeza de nuestra libertad
2. El mal en la vida humana
 - La raíz del pecado
 - Cuando el mal nos supera
 - La ayuda de Dios
3. Jesús el corazón misericordioso del Padre
 - Volver los ojos a Dios
 - Dios envía a Jesucristo
 - Buscar la voluntad de Dios

7.-5.3. UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Elegir
 - Elegir
 - Construirse a sí mismo
2. La conciencia
 - Los valores, las normas

- La conciencia
3. Buscar el bien
 - Buscar el bien
 - Educar la conciencia

7.-5.4. UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Seguir a Jesús
 - Seguimiento
 - La vida moral del discípulo
2. El mandamiento más importante
 - La experiencia de Jesús
 - Un mandamiento nuevo
3. Las bienaventuranzas
 - Dónde está la felicidad
 - La felicidad del discípulo

7.-5.5. UNIDAD 5. SER DISCÍPULOS DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Transformarse en discípulos
 - Los discípulos
 - Los apóstoles
2. Discípulos misioneros
 - Pablo de Tarso
 - Anunciar el evangelio
3. Una nueva forma de vivir
 - Una nueva vida por dentro
 - Una nueva vida por fuera

7.-5.6. UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE DISCÍPULOS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las acciones salvadoras de Jesús
 - En encuentro con Jesús en directo
 - El problema
2. Las palabras de Jesús sobre la ausencia

- Jesús siente que su mensaje es universal
 - La intensidad de la presencia de Jesús
3. La Iglesia, cuerpo de Cristo
- La práctica de los primeros cristianos
 - Encontrar a Cristo en su cuerpo, la Iglesia

7.-5.7. UNIDAD 7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La vida monástica
 - La vida monástica
 - Los monasterios y su importancia
2. La evangelización de Europa
 - Hacia un nuevo imperio. La cristiandad
 - El caso de España
3. El nacimiento del islam
 - Alá y Mahoma su profeta
 - El cristianismo en la España musulmana

7.5.-8. UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El siglo de hierro
 - Una época oscura y un cisma
 - El impulso renovador
2. Nuevas sensibilidades espirituales
 - Nuevos tiempos nuevos impulsos
 - La espiritualidad
3. Conflictos y decadencia de la cristiandad
 - Frente al islam
 - Tensiones y divisiones internas

7.5.-9. UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cristianos felices
 - Los santos
 - El caso del joven Faustino
2. José y María: la familia en la que creció Jesús
 - María y José, mujer y hombre de fe
 - La sagrada familia
3. María, madre de Jesús, madre del cristiano
 - María, la primera creyente
 - Madre de Dios, Madre de los creyentes

8 . PROGRAMACIÓN DE 4º DE LA ESO.

8.-1 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	Unidad 3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO Unidad 4. JESÚS, MESÍAS ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	Unidad 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA Unidad 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

8.-2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

BLOQUE	CRITERIOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. 	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. 	Unidad 3. EL CRISTIANISMO: DIOS SE MANIFIESTA Unidad 4. JESÚS, MESÍAS ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. 	Unidad 5. JESÚS, PLENITUD DE LA PERSONA Unidad 6. JESÚS, LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. 	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

8.-3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

		CL	CMC	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			

RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

8.- 4. CORRESPONDENCIA SINÓPTICA ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUABLES	DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE			
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	

2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

8.-5. SECUENCIA CURRICULAR DE CONTENIDOS Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.

8.-5.1. UNIDAD 1. LA RELIGIÓN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El hecho religioso
 - La religión, un hecho humano
 - Comprender el hecho religioso
2. La actitud religiosa ante el misterio
 - Rodeados por el misterio
 - El misterio y la religión
3. Las mediaciones
 - Comunicarnos
 - Las mediaciones religiosas

8.5-.2. UNIDAD 2. LAS RELIGIONES

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las religiones tradicionales
 - Las religiones tradicionales
 - Mediaciones en las religiones tradicionales
2. Las religiones orientales
 - El hinduismo
 - El budismo
 - Otras religiones orientales
3. Las religiones monoteístas
 - Los monoteísmos
 - El judaísmo
 - El cristianismo
 - El islam

8.-5.3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Dios revela su amor
 - Dios se da a conocer en sus obras
 - Dios se ha revelado al ser humano
 - Jesús, revelación perfecta de Dios
2. Dios revela su plan en la historia
 - Del tiempo cíclico al tiempo lineal

- Una revelación en la historia
3. Un Dios libertador
- Dios escucha el clamor de su pueblo
 - Los profetas mensajeros de Dios
 - Dios revela la salvación definitiva

8.5.4. UNIDAD 4. JESÚS, EL MESÍAS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un Mesías anunciado
- Un pueblo con esperanza
 - ¿Quién es el Mesías?
2. Un Mesías esperado
- Las esperanzas mesiánicas en tiempos de Jesús
 - Jesús: el Mesías, según los evangelios
3. Un Mesías diferente
- ¿Quién dice la gente que soy yo?
 - Jesús es el “siervo del Señor”

8.-5.5. UNIDAD 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. ¿Quiénes somos?
- ¿Quiénes somos los seres humanos?
 - Una sucesión de interrogantes
2. Jesús, una vida entregada
- La persona en la Biblia
 - Jesús, revelador del ser humano en plenitud
3. Seguir a Jesús
- Vivir la libertad de los discípulos de Jesús
 - La vida de discípulo de Jesús

8.5.6. UNIDAD 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Jesús, rodeado de amigos
- El poder de atracción de Jesús
 - El grupo de los doce

2. Las palabras de Jesús sobre la comunidad
 - La radicalidad del servicio del reino de Dios
 - Lo que Jesús quiso de sus discípulos
3. María en medio de ellos
 - La comunidad del cenáculo
 - El don del Espíritu Santo

8.-5.7. UNIDAD 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La misión de los discípulos de Jesús
 - Continuar con la tarea de Jesús
 - Comunicar y servir
2. La vida de los cristianos
 - Al estilo de las bienaventuranzas
 - La vida de los primeros cristianos
3. Diversas formas de servicio
 - Símbolos que representan a la Iglesia
 - La estructura de la Iglesia

8.-5.8. UNIDAD 8. EL REGALO DEL AMOR

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La vocación del amor
 - El amor es el centro
 - El amor al prójimo
2. Amor y matrimonio
 - El amor por encima de todo
 - La familia, un amor que se extiende
3. Un amor sin límites
 - La radicalidad del amor
 - Jesús invita a amar

8.-5.9. UNIDAD 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Violencia y guerra
 - Un mundo nuevo
 - La búsqueda del bien común
2. Un planeta herido
 - El planeta se desangra
 - El cuidado de la casa común
3. El compromiso social de la Iglesia
 - A mí me lo hacéis
 - La doctrina social de la Iglesia

9 . EVALUACIÓN.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

9.-1. QUÉ EVALUAR

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

9.-2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

Para recoger datos nos servimos de diferentes procedimientos de evaluación:

- La observación de comportamientos.
- Entrevistas.
- Pruebas.
- Cuestionarios orales y escritos.
- Trabajos individuales y en grupo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

JUNIO

INSTRUMENTOS

1. La actitud en el aula: atención, trabajo, interés, participación, respeto.
2. Las pruebas objetivas específicas. Se realizarán ejercicios, exámenes y trabajos en clase.
3. Los materiales de trabajo diario: Libro de texto, cuaderno, y material adicional que se requiera para el trabajo.

PONDERACIÓN

1. La actitud en el aula sumará o restará un 20% a las pruebas objetivas y trabajos en el aula.
2. Las pruebas objetivas: representan un 50%. Estas pruebas no serán objeto de medida aritmética, sino ponderada con las pruebas globales.
3. La realización de tareas: 30% se determinará según el trabajo a realizar.
4. Obtener una nota de 5 para aprobar.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

1. Los trabajos tendrán indicado el valor de cada pregunta y el total, así como la puntuación obtenida en cada pregunta y la suma total.
2. Los trabajos y pruebas prácticas tendrán indicada la puntuación en sus partes y en su totalidad.
3. La adecuación de la respuesta, la precisión, la expresión clara y ordenada, la ortografía correcta, el razonamiento lógico, la coherencia, la creatividad, la originalidad, la presentación, el uso de vocabulario pertinente.

CONDICIONES

1. Respetar las normas del centro.

2. La asistencia a clase: un 5% de faltas no justificadas por evaluación supondrá el suspenso automático de la misma, por lo que el alumno deberá realizar un examen global de la evaluación o del curso entero, si fuera el caso, al final del curso.
3. Obtener una nota mínima de 5 en los trabajos globales y entrega de actividades concretas.
4. La realización propia de trabajos y actividades. Copiarlos o plagiarlos tendrá una calificación cero. Será necesaria una nueva prueba.
5. Superar todas las evaluaciones/ bloques/ partes de la asignatura.
6. Tener el material escolar al día, completo y ordenador.
7. La participación activa en el proceso de aprendizaje.
8. Presentar los trabajos requeridos en las fechas fijadas.
9. Presentarse a todas la pruebas.
10. La creatividad y la originalidad.

RECUPERACIÓN

1. Se realizarán trabajos de recuperación o pruebas objetivas de la materia suspendida.
2. Realizarán el trabajo que no realizaron durante el trimestre, siendo este diferente al que realizaron sus compañeros.

PENDIENTES

ALUMNOS QUE NO CURSAN LA ASIGNATURA EN EL CURSO ACTUAL

1. Realizarán un trabajo con preguntas orientadas por el departamento y el profesor en cuestión.

ALUMNOS QUE SÍ CURSAN LA ASÍGNATURA EN EL CURSO ACTUAL

1. Podrán superar la asignatura aprobando con las pautas que establezca el profesor. Puede ser con un trabajo orientado por el profesor o bien una prueba objetiva en cada trimestre.

SEPTIEMBRE

INSTRUMENTOS

1. Examen de mínimos de la asignatura.
2. Trabajos específicos.
3. Actividades de recuperación diseñadas por el departamento.

CRITERIOS

1. Obtener una nota mínima de 5 en cada instrumento exigido.

10 . TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRASVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

11 . METODOLOGÍA GENERAL.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio

afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

METODOLOGÍA DE NUESTRA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

El libro de SM se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

Como principios metodológicos en el proyecto pedagógico de nuestro libro de texto cabe señalar lo siguiente:

- a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

- e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto. La estructura siempre será:

1. Página inicial. La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno.

2. La Biblia y a mi alrededor. En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. La guía del profesor ofrece, además, sugerencias en estas páginas para desarrollar diferentes rutinas de pensamiento que promueven un aprendizaje más significativo y competencial.

3. Lo esencial. Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. En el espacio **smsaviadigital.com**, los alumnos podrán visualizar un mapa conceptual que recoge una síntesis de los contenidos fundamentales.

4. Por dentro, por fuera. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La guía del profesor profundiza en este aspecto y aporta recursos para cultivar la inteligencia espiritual mediante una serie de prácticas: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el diálogo, el ejercicio físico, el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad.

12 . ORGANIZACIÓN Y RECURSOS PARA LA PROGRAMACIÓN

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. Religión Católica de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. Proyecto Ágora. SM. Para Bachillerato también el libro de editorial SM.
- Guía del profesor. Religión Católica de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. Proyecto Ágora. SM. Para bachillerato también el libro de SM.
 - Sugerencias de trabajo
 - Propuestas de diálogo

- Atención a la diversidad
- Aprendizaje cooperativo
- Pautas para trabajar la Biblia
- Pautas para trabajar la interioridad
- Recursos interactivos en smsaviadigital.com
- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Cuaderno de cine para el aula
- DVD con 9 secuencias de cine
- Cuaderno de atención a la diversidad
- USB con legislación y Programación didáctica
- USB con la Guía del profesor

A) Recursos personales.

- Las explicaciones del profesor.
- Libro de texto (Religión Católica 1, 2, 3, 4 Editorial SM.). Para Bachillerato SM.
- Charlas - coloquios.
- Estudios monográficos.
- Entrevistas... .

B) Recursos de carácter audiovisual.

- Vídeo.
- Murales, carteles, póster...
- Foros: cine y televisión.
- Pintura, mapas, cómic...

13 . MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Para la correcta atención a la diversidad se tendrá en cuenta el Decreto de Inclusión de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.

El decreto "pretende introducir aspectos enriquecedores en relación a la concepción y práctica de la inclusión educativa", en dos aspectos:

1. Un catálogo de medidas de inclusión educativa para las programaciones y los planes de trabajo.
2. Un nuevo sistema de catalogación de los alumnos en función de las medidas que necesiten para progresar. A partir de ahora se hablará de BARRERAS para el aprendizaje y de medidas para superarlas.

Se define la inclusión como el " conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas, sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales".


Las medidas de inclusión educativa son en 5 niveles:

- 1. Medidas promovidas por la administración;** Todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.
- 2. Medidas de Centro;** Recogidas en el P.E. Medidas educativas que, a nivel de centro, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar repuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.
- 3. Medidas de aula;** En coordinación con el departamento de Orientación. Seguimiento individualizado y ajustes metodológicos, adaptaciones y modificaciones en el aula, Refuerzo, interactuar Acciones para deportistas de alto rendimiento..
- 4. Medidas individualizadas;** Recogidas en el Plan de Trabajo (P.T). En ningún caso puede suponer la modificación de elementos prescriptivos del currículo.
- 5. Medidas extraordinarias;** Aquellas que implican ajustes y cambios significativos en alguno de los aspectos del curriculares y organizativos. Requieren de una evaluación psicopedagógica previa.

14 . ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. CURSO 2021-22.

ESTAS ACTIVIDADES ESTÁN DETERMINADAS POR LA SITUACIÓN DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN CADA MOMENTO.

-  Visita a la Catedral, 1º,2º,3º y 4º ESO y 1º Bach. Visita al museo diocesano, y de la Semana Santa de Cuenca. Para unos cursos en el primer trimestre y para otros el segundo trimestre.

- ✚ No se descartan mas visitas a la Catedral con motivo de alguna exposición temporal que pudiera existir .Visita al museo diocesano y al Museo de la Semana Santa.
- ✚ Posible visita a la Residencia “ Hermanitas de los Ancianos desamparados”, para ver el Belén de Navidad. Diciembre. Todos los cursos???
- ✚ Visita a los talleres e instalaciones de Cáritas Diocesana. Seguramente en el primer trimestre. Alumnos de: 1º, 2º,3ºy4º ESO. 1º y 2º Bach.
- ✚ Visita a la antigua sede episcopal de Valeria, viendo la iglesia parroquial y visita a las iglesias de Alarcón. Alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º y 1º de Bachillerato.
- ✚ Para los alumnos de 3º y 4º de la ESO, y 1º Bachillerato, posible salida a Villaescusa de Haro y Belmonte, visitando las magníficas Iglesias parroquiales, y no se descarta incluir algunas Iglesias más en el recorrido. La excursión se realizaría en el Segundo o tercer trimestre.
- ✚ Posible visita al Seminario de San Julián de Cuenca, con motivo del “Día del Seminario”. Mes de Marzo. 1º,2º,3º,4º Eso y 1º Bach.
- ✚ Visita a la Parroquia de la Virgen de la Luz de Cuenca, para apreciar el arte. Mes de Mayo. 3ºy4º ESO.
- ✚ Para los alumnos de Bachillerato, apuntados a Clase de Religión Católica, se verá la posibilidad de hacer una parte del Camino de Santiago, en el 2 trimestre; como se hace en otros Institutos de la Ciudad, por ejemplo en el “Pedro Mercedes”. Falta concretar, modo de Itinerario, coste económico y si los alumnos implicados se deciden a ir al final o no. Otra posibilidad es hacer una visita al Vaticano y la ciudad de Roma. Se mirará el coste económico e itinerario.
- ✚ El coste económico, serán las entradas a museos o exposiciones. También habrá que tener en cuenta el transporte a usar, o si nos trasladaremos a pie. Tengo especial interés en realizar la excursión con los alumnos de Bachillerato a Santiago, pero ahora no puedo dar más datos.

15 . EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación de la Práctica docente, con sus indicadores y con sus técnicas se realizará según se indica en el siguiente cuadro:

Periodicidad	Tareas a realizar en la reunión
Semanal	-Información sobre temas tratados y decisiones tomadas en la C.C.P. Temas abiertos.
Según proceda	-Adquisición de material didáctico -Análisis de legislación -Organización de actividades complementarias y extraescolares. -Actividades de actualización y formativas.
Trimestral	-Análisis y valoración de los resultados académicos. -Análisis y valoración de los planes de trabajo individualizados. -Análisis de la práctica docente, reflexionando sobre resultados, material aportado, conveniencia y aprovechamiento de las actividades, práctica de calificación y orden en la programación de los contenidos.
Fin de curso	-Confeción de la memoria final del curso.

16 . PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO.

16.-1 INTRODUCCIÓN

MARCO LEGAL

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

LA RELIGIÓN EN BACHILLERATO

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

EL PROYECTO CURRICULAR

La presente programación forma parte de un proyecto completo para Bachillerato que se adapta al ritmo y necesidades de esta etapa, manteniendo la coherencia en la secuenciación de contenidos, metodología y claves pedagógicas que establece la legislación.

De las claves pedagógicas de esta programación queremos destacar que:

- Se ha elaborado un único libro para los cursos de primero y segundo de bachillerato.
- Los contenidos estén vertebrados en cuatro bloques de contenidos o que no poseen una lógica interna.
- En un horizonte de formación integral, se ha conformado un proyecto que relaciona la asignatura de Religión Católica con el resto de materias que el alumno está estudiando al mismo tiempo.
- Como sugiere la LOMCE nuestro proyecto se basa en una metodología que promueve el desarrollo de las **competencias básicas**. Los aprendizajes significativos en el área de religión se articulan junto a los de otras materias dotando a los alumnos de conocimientos “útiles” para su vida cotidiana.
- Para que los interrogantes afloren y se pongan en común dentro del marco de una clase de religión, muchos de los temas se han presentado en forma de pregunta o desde un planteamiento cercano al mundo cultural propio de los alumnos de esta edad.
- Mediante estrategias de **aprendizaje cooperativo** y el uso de **herramientas TIC**, los alumnos y profesores pueden diseñar itinerarios personalizados que pueden adaptarse con flexibilidad a los diferentes ritmos de aprendizaje y circunstancias del grupo.
- Se pretende que el alumno consiga una síntesis teológica relacionando la religión con la actualidad

LAS COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

Como se establece en el artículo 2.2 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

A efectos del presente real decreto, las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias.

La religión y moral católica aporta a la **competencia cultural y artística**, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la **competencia social y cívica**, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en **comunicación lingüística** pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido.

La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender** en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no solo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Son los establecidos en el artículo 25 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

CONTENIDOS

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. A través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.
- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura.
- La identidad del ser humano.
- El mundo actual y la cuestión bioética.
- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.
- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.
- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

CONTENIDOS DEL PROYECTO CURRICULAR

Las 28 unidades del libro están organizadas en cuatro grandes bloques de contenido de siete unidades cada uno.

- En el primero de los bloques, *Los seres humanos van en busca de sentido*, nos aproximamos al misterio de la persona humana, sus limitaciones y capacidades y las respuestas que se ofrecen desde los humanismos y la ciencia.
- El segundo bloque, *Dios va en busca del ser humano*, tiene como contenido fundamental la cristología: Cristo Clave y fin de la historia. La presencia del Reino de Dios, presente y que llegará a su plenitud.
- El tercero de los bloques, *Los seres humanos buscan a Dios*, se hace un recorrido por las grandes religiones en la actualidad, por las diferentes actitudes ante la creencia y la expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy.

El último bloque, *Los cristianos buscan la civilización del amor*, a la luz de la doctrina social de la Iglesia se propone la fundamentación moral de la construcción de la paz, y de la civilización del amor

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación-calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

Son los establecidos en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

- Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.

- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.
- Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.
- Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.
- Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.
- Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.
- Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.
- Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
- Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares son elementos contruidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio. Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X					X	X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas	B	X			X			X

	salvíficas que muestran las religiones.							
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X	X	
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X	X	X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X				X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X	X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X		X	
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X	X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B	X	X		X	X	X
RE3.2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	B		X		X		

RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	B	X	X		X		X
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B				X	X	X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	I	X	X			X	X
RE4.1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X			X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	A	X		X		X	X
RE4.3.1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	B				X	X	X
RE4.3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X		X	X		X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS					
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE
RE1.1.1	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	B	X				X	X
RE1.2.1	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	B	X	X				X
RE1.2.2	2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	I	X				X	
RE2.1.1		B	X				X	X

	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.						
RE2.2.1	2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	B	X		X	X	X
RE3.1.1	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	B	X	X	X	X	X
RE4.1.1	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	B	X			X	X
RE4.2.1	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	I			X		X

CORRESPONDENCIA ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Antropología cristiana		
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 3.1 Descubre, a partir de un

<p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>
<p>Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia</p>		
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>
<p>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</p>		
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. 2.1 Reconoce con asombro y se</p>

<p>entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.</p>
<p>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</p>		
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>

SECUENCIA DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1.bloque 1. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Las tres humillaciones del ser humano
- Buenos y malos
- Abiertos a posibilidades infinitas
- Tenemos una dignidad inconmensurable
- Libertad y pecado
- En resumen
- Taller de teología: Grandeza y miseria del ser humano

UNIDAD 2. bloque 1 CIENCIA Y FE

Temporalización

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

Secuencia de contenidos

- El nacimiento de la ciencia
- Primeras tensiones
- La crisis del darwinismo
- Las tensiones del siglo XX
- La fe del científico
- En resumen
- Taller de teología: Ciencia y fe

UNIDAD 3. bloque 1 TECNOCENCIA Y ÉTICA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Tecnociencia y poder

- Bioética
- Los cuatro principios de la bioética
- Ética del comienzo de la vida
- Ética del final de la vida
- En resumen
- Taller de teología: Aprendices de brujo

UNIDAD 4. bloque 1 EL SENTIDO DE LA VIDA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Los que no encuentran sentido a la vida
- ¿Por qué estamos aquí?
- El sentido de los sentidos
- Elección de un proyecto de vida interesante
- Hacia dónde caminamos
- En resumen
- Taller de teología: Vivir con sentido

UNIDAD 5. bloque 1 LOS HUMANISMOS SIN DIOS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- El humanismo
- Ludwig Feuerbach. Padre del humanismo ateo
- Karl Marx. La alienación religiosa
- Friedrich Nietzsche. El superhombre
- Sigmund Freud. Filosofía de la sospecha
- En resumen

- Taller de teología: Los humanismos sin Dios

UNIDAD 6. bloque 1 EL HUMANISMO CRISTIANO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Crecer como persona
- Jesús de Nazaret. Prototipo de nueva humanidad
- Dios nunca anula al ser humano
- Ley y libertad
- El ser humano según el Vaticano II
- En resumen
- Taller de teología: El humanismo cristiano

UNIDAD 7. bloque 1 NATURALEZA, CULTURA Y FE

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La cultura y las culturas
- Naturaleza y cultura
- Biología y cultura
- Fe y cultura
- Monacato y cultura
- En resumen
- Taller de teología: Naturaleza, cultura y fe.

UNIDAD 1.bloque 4. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La civilización del amor
- El poder del pecado
- La fuerza del amor
- El amor, la justicia y la ley
- Una tarea de todos
- En resumen
- Taller de teología: Las dimensiones del amor

UNIDAD 2. bloque 4 EL MAGISTERIO SOCIAL DE LA IGLESIA

Temporalización

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

Secuencia de contenidos

- León XIII (1878-1903) Pío XI (1922-1939)
- Juan XXIII (1958-1963) Pablo VI (1963-1978)
- Juan Pablo II (1978-2005) Benedicto XVI (2005-2013)
- Naturaleza del magisterio social de la Iglesia
- Legitimidad del magisterio social de la Iglesia
- En resumen
- Taller de teología: El magisterio social de la Iglesia

UNIDAD 3. bloque 4 PRESENCIA PÚBLICA DE LOS CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Llamamiento a la acción
- La política como vocación
- Unidad y pluralismo
- Democracia y fe cristiana
- Al César lo que es del César
- En resumen
- Taller de teología: Presencia pública de los cristianos

UNIDAD 4. bloque 4 LOS CRISTIANOS EN UNA SOCIEDAD PLURAL

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- El politeísmo de valores y la tolerancia
- Libertad religiosa
- Laicismo y laicidad
- Ética pública
- Leyes justas e injustas
- En resumen
- Taller de teología: Cristianos en una sociedad plural

UNIDAD 5. bloque 4 EL TRABAJO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Valor humano del trabajo
- Valor cristiano del trabajo
- Condiciones laborales

- El salario justo y la cogestión
- Sindicalismo y huelga
- En resumen
- Taller de teología: Trabajo digno

UNIDAD 6. bloque 4 POBREZA, EXCLUSIÓN Y SOLIDARIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La pobreza
- La exclusión
- Los que están con ellos
- La utopía de los voluntarios sociales
- Una estrategia
- En resumen
- Taller de teología: La pobreza, ¿un mal inevitable?

UNIDAD 7. bloque 4 CONSTRUCTORES DE LA PAZ

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La paz en la biblia y en el pensamiento actual
- Apología de la no-violencia
- La necesidad puede obligar a matar
- Regulación de la violencia
- El camino hacia la paz
- En resumen
- Taller de teología: Para conseguir la paz

UNIDAD 1.bloque 3. LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La religión
- Las religiones son un instrumento de salvación
- Dos grandes tipos de religiones
- Distintas concepciones
- El valor de las religiones
- En resumen
- Taller de teología: Los riesgos de la experiencia religiosa

UNIDAD 2. bloque 3 EL JUDAÍSMO

Temporalización

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

Secuencia de contenidos

- Un poco de historia
- Dos asociaciones llamativas
- Elementos básicos del judaísmo
- Artículos de fe
- Las fiestas judías
- En resumen
- Taller de teología: Puntos de encuentro

UNIDAD 3. bloque 3 EL ISLAM

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Mahoma
- Libros sagrados
- Los cinco pilares del islam
- La shari'a
- El islam uno y diverso
- En resumen
- Taller de teología: El islam

UNIDAD 4. bloque 3 EL HINDUISMO Y BUDISMO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La más antigua de las religiones del mundo
- Visión hinduista del más allá y el más acá
- El budismo
- El budismo como mensaje de salvación
- El budismo y los budismos
- En resumen
- Taller de teología: Hinduismo y budismo

UNIDAD 5. bloque 3 INCREENCIA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La secularización
- El ateísmo
- El agnosticismo
- La indiferencia religiosa

- El cristianismo sociológico
- En resumen
- Taller de teología: Incredencia

UNIDAD 6. bloque 3 CAMINOS HACIA DIOS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- ¿Silencio de Dios?
- Interiorización y acción
- Los mil y un caminos hacia Dios
- La belleza, camino hacia Dios
- La belleza de la naturaleza
- En resumen
- Taller de teología: Buscad y encontraréis

UNIDAD 7. bloque 3 EL ARTE, CAMINO HACIA DIOS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Un destello de la belleza divina
- La mirada de la fe
- A favor y en contra de las imágenes
- La música hecha oración
- ¿Ausencia de Dios en el arte actual?
- En resumen
- Taller de teología: Todas las artes

UNIDAD 1.bloque 2. EL PROYECTO DIVINO DE SALVACIÓN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La salvación: una palabra pasada de moda
- La victoria sobre el pecado
- La superación de la muerte
- Las ansias de infinitud
- La economía de la salvación
- En resumen
- Taller de teología: Salvados

UNIDAD 2. bloque 2 REINO DE DIOS

Temporalización

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

Secuencia de contenidos

- Jesús, el hijo del hombre
- El reino de Dios
- Las parábolas del Reino
- Una buena noticia para los que sufren
- Una buena noticia para los pecadores
- En resumen
- Taller de teología: Progreso y reino de Dios

UNIDAD 3. bloque 2 PLENITUD FUTURA DEL REINO DE DIOS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- Crucificado por locura de amor

- Resucitado para poner las cosas en su sitio
- Un cielo nuevo, una nueva tierra
- ¿Los seres humanos pueden construir el reino de Dios?
- También hay un futuro para la historia
- En resumen
- Taller de teología: De la cruz a la luz

UNIDAD 4. bloque 2 REINO DE DIOS Y SEGUIMIENTO DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- ¿Fue Jesús un rabí?
- Dos formas de discipulado
- La trampa de la obediencia complicada
- La falsificación del cristianismo “light”
- Seguimiento no es imitación mimética
- En resumen
- Taller de teología: Un encuentro personal

UNIDAD 5. bloque 2 SER CRISTIANO

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La fe y las creencias
- El nuevo nacimiento
- El amor
- Las notas del buen amor
- La esperanza
- En resumen
- Taller de teología: El código genético de los seguidores de Jesús

UNIDAD 6. bloque 2 LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- La muerte, un asunto vital
- Ritos funerarios
- Cuerpo y alma
- Reencarnación
- Resurrección
- En resumen
- Taller de teología: En el umbral

UNIDAD 7. bloque 3 LA VIDA ETERNA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

- El cielo
- La vida eterna, conocer a Dios
- El Amor es eterno
- Pensar la vida eterna, escatología
- Los que rechazan la salvación
- En resumen
- Taller de teología: La vida eterna

CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN 1º Y 2º BACHILLERATO	CONTENIDOS INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
		1ª Eval.	2ª Eval.	3ª Eval.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN CURSO
		Unid.	Unid.	Unid.		
<p>1.Describe las grandes respuestas que se han dado a la cuestión sobre el sentido de la vida y saber reconocer esos diferentes tipos de respuestas en algunas conductas actuales.</p> <p>2.Conoce el sentido de la vida que han propuesto algunos de los pensadores más representativos de los siglos xix y xx.</p> <p>3.Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta a la cuestión sobre el sentido de la vida.</p> <p>4.Captar la especificidad de la religión cristiana en el contexto de las demás religiones y comprender la estructura propia de la fe cristiana y sus consecuencias en la vida de las personas que la aceptan.</p> <p>5.Detectar cómo el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarse por el misterio de la vida y a comprender que Dios, en la persona de Jesucristo, ha dado sentido a la vida de los seres humanos.</p>	1,2.	Bloque 1	Bloque 2 Bloque 3 Bloque 1		Ejercicios, trabajos, informes, preguntas orales.	100%
<p>6.Describir la realidad social, política y económica del entorno, mediante la observación y el análisis de la realidad, y detectar los problemas que plantea para valorarla desde los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>7.Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación, del injusto orden moral imperante hoy en la sociedad y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos para, desde planteamientos de fe, comprometerse en la mejora de las estructuras sociales.</p> <p>8.Participar en debates sobre temas de actualidad relacionados con las realidades económicas, sociales y políticas, confrontando las opiniones personales con las de otras personas y, especialmente, con la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	3,4.		Bloque 2	Bloque 2	Trabajo en grupo. Diálogo. Medios visuales	100%
<p>9.Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral y, por tanto, de la dimensión moral de nuestra existencia.</p>			Bloque 3	Bloque 1	Trabajo en grupo.	

<p>10. Analizar cómo influye la fe cristiana en la dimensión de la existencia humana.</p> <p>11. Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores fundamentales de la moral cristiana.</p> <p>12. Tomar conciencia de la dimensión sexual de la vida humana y comprender la visión cristiana sobre la misma.</p>	7,8.			<p>Bloque 1</p> <p>Bloque 3</p>	Diálogo.	
<p>13. Explicar las relaciones que se han dado a lo largo de la historia entre el arte y la religión cristiana.</p> <p>14. Situar en el tiempo las diferentes obras artísticas y analizar cómo esa época ha influido en una determinada concepción de lo religioso.</p> <p>15. Detectar, mediante la contemplación de obras de arte y de textos sobre las mismas, la expresión del sentido religioso presente en muchas de ellas.</p> <p>16. Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.</p> <p>17. Describir, mediante el análisis de obras de arte, los diferentes pasajes bíblicos de la vida de María.</p>	5,6.		Bloque 4	Bloque 4	<p>Medios visuales.</p> <p>Trabajo en Grupo</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN 4º ESO	CONTENIDOS INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
		1ª Eval.	2ª Eval.	3ª Eval.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN CURSO
		Unid.	Unid.	Unid.		
<p>1.1- Saber explicar correctamente el valor que tiene conocer el propio pasado.</p> <p>1.2- Enumerar y explicar cuáles son los elementos que conforman la metodología del historiador.</p> <p>1.3- Saber explicar qué significa que el trabajo del historiador es “un trabajo sistemático”.</p> <p>1.4- Conocer los procedimientos adecuados para estudiar la propia historia familiar.</p> <p>1.5- Enumerar y saber explicar cuáles son las principales fuentes de la historia de la Iglesia.</p>	3.	1.			<p>Ejercicios, trabajos, preguntas orales.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Atención en Clase.</p>	100%
<p>2.1- Enumerar y saber explicar diferentes momentos de expansión del cristianismo a lo largo de la historia.</p> <p>2.2- Saber qué significa que el cristianismo es universal.</p> <p>2.3- Explicar el sentido y las consecuencias de afirmar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p> <p>2.4- Saber los datos fundamentales de la vida de san Pablo y su aportación a la historia del cristianismo y de la Iglesia.</p> <p>2.5- Enumerar las características sociales, políticas, culturales y religiosas del Imperio romano en los primeros siglos.</p> <p>2.6- Saber explicar a qué dificultades tuvieron que hacer frente los primeros cristianos y cuáles fueron sus reacciones.</p> <p>2.7- Conocer qué decían los primeros cristianos sobre la Iglesia.</p> <p>2.8- Reconocer obras concretas pertenecientes al arte de los primeros cristianos.</p>	1,2,3,4,11.	2			<p>Ejercicios, trabajos, preguntas orales.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Atención en Clase.</p>	100%
<p>3.1- Saber explicar el significado de la formulación de la fe cristiana (credo) .</p> <p>3.2- Conocer los principales datos biográficos de san Agustín y su aportación a la historia de la Iglesia.</p> <p>3.3- Saber explicar en qué consistió el paso de la Iglesia</p>		3			Idem.	

<p>perseguida a la Iglesia oficial.</p> <p>3.4- Conocer la importancia y contenido de los edictos de Milán y Tesalónica.</p> <p>3.5 Enumerar cómo entendió Jesús el ejercicio de la autoridad .</p> <p>3.6- Saber quiénes son los Padres de la Iglesia de Oriente y Occidente, y cuáles fueron sus principales aportaciones a la historia de la Iglesia.</p> <p>3.7- Enumerar y explicar el contenido de los concilios de Nicea, Constantinopla, Éfeso y Calcedonia.</p> <p>3.8- Conocer los principales datos biográficos de san Agustín y su aportación a la historia de la Iglesia.</p> <p>3.9- Conocer a grandes rasgos cómo ha sido la relación entre el poder y la autoridad en las etapas más significativas de la vida de la Iglesia.</p>	1,2,3,4,6,8,11.					
<p>4.1- Exponer correctamente los principales datos de la biografía de san Benito y resumir cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.</p> <p>4.2- Saber explicar por qué el cristianismo fue un factor de unidad tras las invasiones bárbaras.</p> <p>4.3- Sintetizar qué significó la coronación del emperador Carlomagno como emperador .</p> <p>4.4- Conocer qué significó la expansión del islam y cómo estuvo la religión cristiana en la España musulmana.</p> <p>4.5- Exponer en qué consistió la guerra de las investiduras.</p> <p>4.6- Explicar qué es el monacato, cómo se originó y qué misión tiene dentro de la vida de la Iglesia.</p> <p>4.7- Exponer correctamente los principales datos de la biografía de san Benito y resumir cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.</p> <p>4.8- Exponer las características y finalidades fundamentales del arte románico.</p> <p>4.9- Saber explicar qué significa que la Iglesia está al servicio del mundo.</p>	2,3,4,8,10,11.		Tema 4		Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	
<p>5.1- Conocer los datos más importantes de la vida de san Francisco de Asís, su importancia en de la Iglesia y su legado.</p> <p>5.2- Saber explicar cómo se relacionó Jesús con los pobres.</p>			Tema 5			

<p>5.3- Tener una mínima información de san Vicente de Paúl y de la Madre Teresa de Calcuta, así como de su legado, como respuestas eclesiales al clamor de los más pobres.</p> <p>5.4- Comprender el significado que tuvo la aparición de los órdenes mendicantes en el siglo XIII.</p> <p>5.5- Conocer cómo la Iglesia, a lo largo de la historia, se ha hecho pobre con los más pobres.</p> <p>5.6- Saber qué originó y en qué consistió la reforma de los monasterios.</p> <p>5.7- Definir correctamente qué significa <i>abadía, monasterio, convento, mendicante y cruzada</i>.</p> <p>5.8- Saber exponer el significado de las peregrinaciones, de modo particular, el Camino de Santiago.</p> <p>5.9- Saber en qué consistieron los cismas de Oriente y de Occidente.</p> <p>5.10- Conocer los datos más importantes de la vida de san Francisco de Asís, su importancia en la Iglesia y su legado.</p> <p>5.11- Saber las principales características y finalidad del arte gótico.</p> <p>5.12- Conocer cómo la Iglesia, a lo largo de la historia, se ha hecho pobre con los más pobres.</p>	<p>2,3,4,6,7,8,10,11,12.</p>				<p>Idem.</p> <p>Ejercicios, trabajos, preguntas orales.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Atención en Clase.</p>	
<p>6.1- Saber explicar con las propias palabras y expresiones qué significa que la Iglesia vive gracias a la experiencia que tiene de Dios. Enumerar las características del Dios que revela Jesús</p> <p>6.2- Conocer la vida y obra de santa Teresa de Jesús.</p> <p>6.3- Conocer las principales diferencias doctrinales entre</p>			<p>Tema 6</p>			

<p>católicos y protestantes.</p> <p>6.4- Saber explicar qué significa que el arte renacentista y barroco es un arte humanizado al servicio de la fe.</p> <p>6.5- Saber explicar qué significa que el arte renacentista y barroco es un arte humanizado al servicio de la fe.</p> <p>6.6- Saber exponer los contenidos y el significado eclesial del Concilio de Trento.</p> <p>6.7- Explicar en qué consistió la evangelización del mundo llevada a cabo en los siglos XV y XVI y la significatividad de la presencia jesuita en tierras de misión..</p> <p>6.8- Enumerar y presentar las características más importantes de algunos místicos de todas las épocas de la historia de la Iglesia, así como del legado que han dejado.</p>	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.				Idem.	
<p>7.1- Saber exponer en qué consistió la reflexión acerca de la compatibilidad entre razón y fe, entre ciencia y religión.</p> <p>7.2- Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: <i>fe, religión, creencia, ciencia, secularización.</i></p> <p>7.3- Saber presentar las características fundamentales del pensamiento ilustrado.</p> <p>7.4- Exponer con claridad en qué consistió el caso Galileo.</p> <p>7.5- Consecuencias para la Iglesia de la secularización del Estado.</p> <p>7.6- La postura de la Iglesia ante las consecuencias de la Revolución industrial. <i>La Rerum novarum.</i></p> <p>7.7- Arte y religión en los siglos XVIII-XIX: entre la secularización y el olvido.</p> <p>7.8- La razonabilidad de la fe.</p>	3,9.		Tema 7		Idem.	
<p>8.1- Conocer el papel que tuvieron los papas Pío IX y León XIII en la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>8.2- Explicar la importancia que el papa Juan XXIII ha tenido en la historia de la Iglesia.</p> <p>8.3- Enumerar y explicar los momentos más importantes de la historia de la Iglesia teniendo como parámetros la fidelidad y el cambio.</p> <p>8.4- Conocer cuál fue la actitud de Jesús ante las instituciones religiosas. Jesús, un reformador.</p>			Tema 8		Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	

<p>8.5- Conocer las características de la época en la que se convocó el concilio Vaticano II.</p> <p>8.6- Conocer las razones para la convocatoria del concilio Vaticano II, las características del mismo y sus aportaciones a la sociedad y a la vida interna de la Iglesia.</p> <p>8.7- Saber concretar cuáles fueron los nuevos impulsos y renovaciones que se gestaron a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en la vida de la Iglesia.</p> <p>8.8- Saber definir los rasgos más característicos del arte religioso del siglo XX.</p>	3,5,7,10,11.					
<p>9.1- Conocer los datos más importantes de la figura de Thomas Merton, de modo particular, sus aportaciones al diálogo interreligioso.</p> <p>9.2- Saber explicar en qué consistía la nueva manera de estar en el mundo de la Iglesia que el concilio Vaticano II propugnó.</p> <p>9.3- Conocer quiénes fueron los pontífices del final del siglo XX y de comienzos del siglo XXI, de modo particular, cuáles fueron sus aportaciones a la vida de la Iglesia.</p> <p>9.4- Saber dar razón de diferentes momentos de convivencia interreligiosa en la historia de la Iglesia.</p> <p>9.5- Saber explicar las características del pontificado de Juan Pablo II en el marco de la nueva evangelización.</p> <p>9.6- Enumerar y explicar cuáles fueron las reformas internas de la Iglesia tras el concilio.</p> <p>9.7- Conocer en qué consiste y cuáles son las características más sobresalientes del compromiso ecuménico y del diálogo interreligioso llevado a cabo por la Iglesia en la actualidad.</p> <p>9.8- Conocer la expresión religiosa en el arte de finales del siglo 2,XX.</p>	2,3,5,11,12.		Tema 9		<p>Ejercicios, trabajos, preguntas orales.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Atención en Clase.</p>	

<p>10.1- Conocer, enumerar y saber explicar diferentes momentos de la historia en los que haya existido desencuentros significativos. 10.2- Conocer el significado de los términos “secularización” y “globalización” en relación con la vida de la Iglesia actual. 10.3- Saber enumerar y explicar la diversidad de propuestas de sentido que existen en el mundo globalizado en el que estamos. 10.4- Definir qué se entiende por la crisis del ideal de progreso. 10.5- Conocer qué rasgos específicos conforman lo esencial y diferenciador de la experiencia religiosa cristiana. 10.6- Señalar qué significa que el cristianismo está comprometido con el presente y con el futuro.</p>	3,10,12.		Tema 10		Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN 3º ESO	CONTENIDOS INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
		1ª Eval.	2ª Eval.	3ª Eval.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN CURSO
		Unid.	Unid.	Unid.		
<p>1.1-Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos. 1.2-Explicar la importancia de las acciones de las personas en su proceso de crecimiento. 1.3- Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo.</p>	1,2,3,5,7,8,11.	Tema1			Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	100%
<p>2.1– Saber definir los aspectos propios de cada una de las religiones monoteístas. 2.2– Dar razón de la importancia de la Biblia para la fe</p>		Tema 2				

<p>judía y cristiana.</p> <p>2.3– Definir con precisión el significado de algunas de las muchas palabras-clave de los diferentes temas.</p>	1,2,3,5,6,7,8,11.					
<p>3.1– Saber en qué consiste la diferencia fundamental entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, así como el contenido de los diversos libros según sus géneros literarios.</p> <p>3.2– Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia, para saber fundamentar y aplicar el mensaje que trasmite.</p> <p>3.3– Enumerar los géneros literarios más importantes de la Biblia.</p>	2,3,5,7.	Tema 3	Tema 4		Idem.	
<p>4.1– Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.</p> <p>4.2– Definir qué es, cuándo se inicia, en qué se apoya, dónde se vive y cómo se expresa la fe cristiana de modo correcto.</p>	2,7,11		Tema 5 Tema 6		Idem.	
<p>5.1– Saber en qué consisten los elementos del acto moral, dar razón de los propios valores y opciones personales. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo, y que fundamentan el bien obrar, para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.</p> <p>5.2– Identificar los valores fundamentales de la moral cristiana sobre el respeto a la vida para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.</p>	8,9,10,11		Tema7	Tema 8	Idem.	
6.1-Situar en el tiempo y en el espacio los principales				Tema 9	Trabajo en Grupo.	

acontecimientos de la vida de la Iglesia primitiva (vida y viajes de San Pablo, causas y tiempo del concilio de Jerusalén, grandes persecuciones, etc), para valorar adecuadamente esos acontecimientos en el contexto en el que se desarrollaron. 6.2-Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.	1,7.			Tema 10		
--	------	--	--	---------	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN 2º ESO	CONTENIDOS INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
		1ª Eval.	2ª Eval.	3ª Eval.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN CURSO
		Unid.	Unid.	Unid.		
1.1-Definir correctamente qué es la interioridad. 1.2-Enumerar y explicar cuáles son los elementos de la interioridad. 1.3-Saber explicar qué significa que “Dios es una realidad que no se ve”. 1.4-Conocer y exponer de modo coherente cómo vivió Jesús su interioridad. 1.5-Analizar con criterio el equilibrio o la ausencia de este entre interioridad y exterioridad en la sociedad actual a partir de textos periodísticos y magisteriales.	1	Tema 1			Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase..	100%
2.1-Definir qué es la religión y saber cuáles son sus elementos comunes. 2.2-Explicar los aspectos que hacen que el fenómeno religioso sea un fenómeno complejo. 2.3-Enumerar y conocer lo que significan las diferentes expresiones y manifestaciones de la experiencia religiosa. 2.4Saber relacionar la religión con el sentido de la vida. 2.5-Definir “magia”, “superstición”, “idolatría” y “ciencias ocultas” en el marco de las manifestaciones pseudo religiosas. 2.6-Saber explicar en qué consiste la diversidad religiosa y el diálogo interreligioso.		Tema 2			Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	100%
3.1-Definir correctamente los términos “salvación”, “pecado” y		Tema 3				

<p>“gracia”.</p> <p>3.2-Saber enumerar y explicar los principales desencuentros de los hombres con Dios narrados en la Biblia.</p> <p>3.3-Saber explicar a qué llamamos “historia de la salvación”. Identificar las principales etapas de la historia de la salvación.</p> <p>3.4-Conocer a los protagonistas de la historia de la salvación y su papel en la época en la que vivieron.</p>					<p>Idem.</p>	
<p>4.1-Explicar correctamente el significado de los diferentes artículos del credo referentes a Jesucristo.</p> <p>4.2-Conocer el significado de expresiones como “Jesús, distinto del Padre”, “Dios se ha hecho hombre en Jesús”, “murió por nosotros” y “resucitó para nuestra salvación”.</p> <p>4.3-Conocer y enumerar las causas de la muerte de Jesús y el significado que a dicha muerte le dieron los primeros cristianos.</p> <p>4.4-Sintetizar de manera personal qué significa que Jesús es nuestra salvación.</p> <p>4.5-Saber explicar el papel de María en los principales momentos de la vida de su hijo Jesús.</p> <p>4.6-Saber explicar con las propias palabras y expresiones qué significa que la Iglesia continúa, a lo largo de la historia y en la actualidad, la obra de Jesús.</p>			<p>Tema 4</p>		<p>Ejercicios, trabajos, preguntas orales.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Atención en Clase.</p>	
<p>5.1-Definir qué es, cómo es, en quién se apoya, dónde se vive y cómo se expresa el seguimiento de Jesús.</p> <p>5.2-Saber qué características definen el estilo de vida que nace del seguimiento de Jesús.</p> <p>5.3-Saber explicar qué significa que la lectura del Nuevo Testamento, la integración en una comunidad cristiana, el testimonio personal de otros cristianos y la vida interior son medios importantes para que se produzca el encuentro con Jesús.</p> <p>5.4-Definir correctamente qué significa: la gracia, ser santo y estar llamado a la santidad.</p> <p>5.5-Conocer el significado de los tres primeros mandamientos que están a la base de la vida del seguidor de Jesús.</p>			<p>Tema 5</p>		<p>Idem.</p>	

			Tema 5		
<p>6.1-Conocer el significado de Pentecostés.</p> <p>6.2-Enumerar y explicar correctamente las principales características de la primera Iglesia.</p> <p>6.3-Conocer las imágenes con las que se describe a la Iglesia.</p> <p>6.4-Explicar qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio.</p> <p>6.5-Definir los términos: “carismas”, “laicos”, “jerarquía” y “religiosos” relacionados con la Iglesia.</p> <p>6.6-Conocer y saber explicar la misión de la Iglesia en la actualidad.</p>			Tema 6		Idem.
<p>7.1-Describir el origen y sentido de los sacramentos como don de Dios que obra a través de la Iglesia.</p> <p>7.2-Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: <i>liturgia, celebración, sacramento, eucaristía, bautismo y reconciliación.</i></p> <p>7.3-Conocer el significado de algunos símbolos y signos que se dan en las celebraciones litúrgicas cristianas.</p> <p>7.4-Clasificar las principales fiestas del calendario cristiano en un calendario anual.</p> <p>7.5-Entender y saber explicar en qué consisten los sacramentos del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la unción de los enfermos: rito, personas, misión que confiere, etc.</p> <p>7.6-Identificar y distinguir el valor expresivo de los sacramentos para comprender su sentido en la vida de la Iglesia.</p>	1.		Tema 7		<p>Ejercicios, trabajos, preguntas orales.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Atención en Clase.</p>
<p>8.1-Explicar qué son los MCS y qué relación tienen con la tarea de ser uno mismo.</p> <p>8.2-Conocer cuál es la valoración que hace la Iglesia de los MCS.</p> <p>8.3-Saber diferenciar correctamente entre “libertad de expresión” y “manipulación”.</p> <p>8.4-Realizar una justa valoración de las técnicas publicitarias.</p> <p>8.5-Explicar qué significa la invitación de Jesús a vivir en la verdad.</p> <p>8.6-Saber definir los rasgos fundamentales de una persona</p>				Tema 8	Idem.

<p>sincera, una persona auténtica y una persona honesta. 8.7-Enumerar y explicar cuáles son las actitudes que no se ajustan a la verdad.</p>				Tema 8		
<p>9.1-Enumerar los problemas (heridas) más acuciantes de la humanidad. 9.2-Saber localizar algunos de los conflictos más importantes del mundo en la actualidad, dando razón de las causas que los provocan. 9.3-Conocer en qué consiste la invitación de Jesús a amar. 9.4-Saber explicar qué significa construir el reino y qué actitudes sostienen dicha construcción. 9.5-Saber dar razón del valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes responsables y solidarias en bien de los demás. 9.6-Enumerar algunas de las ONGs estudiadas, dando razón de sus fines y acciones.</p>				Tema 9	Idem.	
<p>10.1-Saber diferenciar las diferentes concepciones temporales: tiempo circular y tiempo lineal. 10.2-Dar razón de la esperanza que anima a los cristianos ante la idea del fin del mundo. 10.3-Explicar qué dice Jesús sobre el reino, un reino presente y también futuro. 10.4-Explicar correctamente la actitud de la esperanza cristiana y descubrir su sentido activo y no resignado, y el compromiso personal y social que entraña su vivencia. 10.5-Saber explicar qué significa “un cielo nuevo y una tierra nueva” y qué responsabilidad tienen los cristianos en su construcción. 10.6-Explicar el significado de algunas palabras o expresiones clave: muerte, resurrección, esperanza, vida eterna, cielo, infierno, segunda venida.</p>				Tema 10	Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN 1º ESO	CONTENIDOS INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
		1ª Eval.	2ª Eval.	3ª Eval.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN CURSO
		Unid.	Unid.	Unid.		
1.1-Descubrir en qué consiste el compromiso cristiano para consigo mismo y para con los demás. 1.2-Saber explicar el significado de palabras y expresiones como “desarrollo personal”, “vocación”, “vocación cristiana”, “proyecto de vida”.	3,4,7,8.	Tema 1			Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	100%
2.1-Saber explicar el origen de la religión y los elementos de las religiones tradicionales o primitivas. Identificar las religiones desaparecidas y conocer el nombre de alguna de sus divinidades. 2.2-Saber en qué consisten los aspectos fundamentales de las tres religiones monoteístas y la relación entre ellas.	1,2,3,11.	Tema 2			Idem.	100%
3.1-Saber explicar qué significa y qué consecuencias tiene que la Biblia no sea un libro científico. 3.2-Razonar acerca de la especial dignidad y complejidad del ser humano. Identificar las principales afirmaciones sobre el ser humano que se desprenden de la revelación.	2,3,5,8.	Tema 3			Idem.	
4.1-Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y los discursos de Jesús, a fin de descubrir su valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana. 4.2-Saber interpretar la muerte y la resurrección de Jesús como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios. 4.3-Descubrir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otros sistemas de interpretación de la vida.	3,4,5,6,7.		Tema 4 Tema 5 Tema 6 Tema 7		Ejercicios, trabajos, preguntas orales. Cuaderno. Pruebas escritas. Atención en Clase.	

<p>5.1-Saber diferenciar los diferentes tipos de amor que existen. Saber explicar la doctrina bíblica sobre la sexualidad y el matrimonio.</p> <p>5.2-Comprender y saber explicar en qué consiste una sexualidad bien integrada en la personalidad: sugerencias y comportamientos sexuales específicos.</p>	8,9,10			Tema 8 Tema 9	Idem.	
---	--------	--	--	------------------	-------	--

17. ANEXO COVID-19. AÑO 2021-22. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN, TENIENDO EN CUENTA EL COVID.19. ALUMNOS DE ESO Y 1º DE BACHILLERATO

Se contemplan tres escenarios posibles:

A) Que las clases se puedan dar en condiciones normales y donde se aplicarían los criterios tal y conforme aparecen en la Programación.

B) Aquellos alumnos que tienen que estar confinados en casa de forma parcial.

1. En el caso de los alumnos que no pueden acudir al centro: se trabajará con ellos por Classroom. El correo oficial de Educamos y el correo de "gmail" del centro.

2. Las tareas consistirán en trabajos y preguntas que el alumno tiene que responder, dependiendo de los temas que le toquen en el confinamiento.

3. Se podrá convocar al alumno para un examen oral vía telemática y en este caso se dará prioridad al examen oral.

4. Las notas que el profesor tenga sobre el alumnado de forma presencial valdrán hasta un 80% de la nota, y las que se puedan obtener en periodo de confinamiento valdrán hasta un 20% de la nota. (Evaluación o Final de curso)

C) Confinamiento total del alumnado.

1. En este apartado se recoge la posibilidad que todo el alumnado o incluso parte no pueda acudir a clase presencial por un periodo mayor de 15 días.

2. La puntuación será de 0 a 10.

3. Se tendrá en cuenta el trabajo del alumnado y los exámenes antes del confinamiento (80%), y tendrán un mayor valor en la nota final de la evaluación o del final del curso.

4. La manera de evaluar al alumnado será a través de trabajos, pruebas escritas a modo de preguntas y si el profesor lo considerase necesario se convocará al alumno a una prueba oral por vía telemática. En ese caso, el valor de la nota será mayor el de la prueba oral que el de la prueba escrita.

5. En el caso de alumnos que tengan alguna de las evaluaciones suspensas, se les mandará un trabajo por cada una de las evaluaciones y se les podrá hacer una prueba oral que tendrá prevalencia sobre la escrita.

6. En relación a la atención a la diversidad, se adaptarán las preguntas, trabajos y se dará el tiempo necesario para que los alumnos puedan hacer las tareas correspondientes.

7. En el caso de alumnos que con la autorización de las autoridades competentes no asistan a clase durante todo el año.... Se atenderá una correcta formación a través de los medios ya citados: Classroom, G-mail, Educamos, se podrá hacer algunas clases virtuales, se mandarán trabajos, preguntas y se podrá convocar al alumnado para una prueba oral por vía telemática.

8. En el caso del apartado 7, por cada tema se realizará un trabajo y con la nota obtenida se hará la media y se sacará así la nota media de la evaluación. En caso de la prueba oral, se dará mayor valor a ésta prueba que al resto de las pruebas escritas que existan sobre el tema en cuestión.

José María Sánchez Saiz.
Departamento de Religión Católica.
26 de Octubre de 2021.