



Proyecto educativo



Nombre del Centro

IES Santiago Grisolía

Código del centro

16003931

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

10/12/2024

Índice

A. Características del Centro

Entorno

Líneas estratégicas

Respuestas educativas

B. Jornada y Oferta Académica

Oferta de enseñanzas del centro

Jornada escolar

Oferta de servicios complementarios

Singularidad del centro

C. Principios, fines, objetivos y valores

Principios de la educación

Fines de la educación

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

D. Desarrollo de los principios

Criterios comunes

Materias

Ámbitos

Materias propias

E. Respuesta a la inclusión

Medidas de inclusión

Medidas de orientación

Acción tutorial

Particularidades

F. Líneas básicas de formación

Ejes formativos del centro

G. Planes de desarrollo

Plan de Mejora

Igualdad y convivencia

Plan digital

Evaluación interna

Lectura

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

A. Características del Centro

Las características del entorno social, económico, natural y cultural del centro, así como **las líneas estratégicas y las respuestas educativas** que se deriven de estos referentes. En este contexto, se establecerán los criterios y procedimientos de colaboración y coordinación, tanto con los centros docentes como agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.

Entorno

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las características que definen su entorno, abarcando tanto los aspectos sociales, económicos, naturales y culturales.

- Características del centro

El barrio de Villarromán está situado en el Este de la ciudad de Cuenca, en una zona de expansión urbanística, limitando con las zonas de San Fernando, Parquesol y Villaluz, y próximo a la ronda este de circunvalación. Como área, el barrio está vertebrado por tres avenidas paralelas: Avenida de la Música Española, Avenida del Mediterráneo y Hermanos Becerril. Urbanísticamente la zona está configurada por viviendas en bloque de protección oficial y viviendas unifamiliares:

- Pisos de calidad media alta en el barrio de san Fernando.
- En Villa Román, encontramos viviendas de protección oficial en régimen de alquiler con posibilidad de adquisición subvencionada, viviendas de clase media en bloque, urbanizaciones cerradas con servicios exclusivos tanto en bloque como unifamiliares y viviendas unifamiliares de calidad media-alta.
- En Villa-Luz encontramos tanto viviendas en bloque como unifamiliares adosados. Es una zona que soporta una gran cantidad de tráfico rodado, estando bien comunicada por los servicios de transporte público. Cuenta con varias zonas verdes, amplitud en sus calles y servicios de diversa actividad económica, así como con diferentes equipamientos educativos, deportivos, sanitarios, sociales y asistenciales: Centros de Salud San Fernando y Cuenca IV, Centro Social zona Villa Román, Colegios de Infantil y Primaria San Fernando, Hermanos Valdés e Isaac Albéniz, IES Pedro Mercedes, Polideportivo San Fernando, dos Residencias de Mayores, Centro de día, Centro de atención de grandes discapacitados, varias Escuelas Infantiles, Juzgados y la sede de la Delegación de Medio Ambiente. En cuanto al nivel de calidad de vida hay grandes contrastes. Por una parte las familias de las viviendas de protección oficial con problemas graves de desempleo, empleo inestable o inadaptación al empleo y, por otro, unidades familiares en las que mayoritariamente trabajan ambos cónyuges y tienen cierta solvencia económica.

La población de la zona comenzó siendo de nivel socioeconómico bajo medio y de etnia gitana en su gran mayoría, lo que tuvo como consecuencia que nuestro centro fuera el primero de la ciudad en acoger el programa de educación compensatoria como respuesta

educativa inmediata.

Más adelante, esta circunstancia se ha atenuado, ya que la población ha ido evolucionando hacia la clase media-alta en la medida en que evolucionaba la tipología de vivienda hacia otra modalidad de construcción. El número de inmigrantes en la zona no es tan significativo como en otras zonas de la ciudad.

Actualmente, el nivel educativo de los habitantes del barrio mantiene su heterogeneidad, que queda reflejada en nuestro centro e integrada en nuestros planteamientos educativos. Encontramos todo tipo de niveles socioeconómicos conviviendo, y una gran diversidad en la tipología familiar: familias monoparentales, reconstituidas, familias sustitutas. En algunos casos conviven en el mismo hogar varias generaciones de la misma familia.

La tasa de inactividad es similar a la del resto de la ciudad, y entre la población ocupada, encontramos trabajadores sin cualificación, de la industria, de servicios, hasta directivos, técnicos y profesionales es mayor. 5 Existe en el barrio un movimiento vecinal importante y bien organizado a través de asociaciones, grupos y colectivos muy diferentes entre sí pero representativos de la vida del barrio.

Este movimiento surgió por la preocupación común de las asociaciones y grupos existentes en el barrio relativa a las situaciones de marginación que en él se daban. Algunos indicadores son: la actitud de los vecinos ante las fiestas del barrio y la participación a la hora de asistir a éstas e incluso a organizarlas y la existencia de un centro social vivo en el que se desarrollan proyectos interasociativos. Todo ello permite afirmar que existe entre los vecinos una conciencia de barrio y una buena capacidad organizativa.

Contamos con unas instalaciones amplias, ubicadas en dos edificios claramente diferenciados en los que se desarrolla la actividad escolar:

- El edificio 1, en el que se inició en su día la actividad del centro, acoge la zona administrativa y de dirección, dependencias y servicios comunes y cafetería, así como espacios dedicados a la atención educativa en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Cuenta con una Biblioteca, aulas de música, laboratorios de Biología, Física y Química, aula para fisioterapia y logopedia y barra de desplazamiento en uno de los pasillos, Aula para pedagogía terapéutica, aseos adaptados para personas con discapacidad, departamentos didácticos, salón de actos, ascensor y rampas de acceso a todas las puertas. En este edificio también se encuentra el aula de Empredimiento que se inaugurará en el presente curso 2024-2025
- El edificio 2, separado del primero por pistas deportivas al aire libre y patio de recreo, cuenta con una rampa de acceso a todas las plantas del mismo. Acoge un pabellón polideportivo de 1300 metros cuadrados, Dos talleres de tecnología con almacén y aula de informática, aula taller de atención de personas en situación de dependencia, aula taller de educación infantil, taller de bicicletas y Rocódromo. En el curso 2023-2024, se creó el aula ATECA en este edificio, en el mismo edificio se encuentran situados algunos departamentos didácticos.

Somos un centro de tres líneas, atendido por cuatro ordenanzas, uno de ellos a jornada partida para atender las necesidades del centro durante el horario de tarde. Contamos

también con dos Auxiliares Administrativos en Secretaría. Tanto la cafetería como el servicio de limpieza son servicios contratados periódicamente por la Delegación Provincial, a través de los pliegos de condiciones correspondientes. El Equipo Directivo está compuesto por el Director, Jefa de Estudios, Secretaria y tres Jefaturas de Estudios adjuntas, una de ellas de FP. El trabajo se desarrolla de forma coordinada y participativa, tomando las decisiones de forma conjunta. El Claustro de Profesores y el Consejo Escolar son los órganos colegiados establecidos legalmente como vía de participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro.

A nivel funcional, el centro está organizado por Departamentos:

Didácticos: Lengua y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia, Biología y Geología, Física y Química, Educación Plástica, Filosofía, Música, Tecnología, Inglés, Francés, Griego, Educación Física, Economía, FOL y Religión.

De Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas, Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Departamento de Orientación: Compuesto por el Orientador, dos profesores de ámbito (Sociolingüístico y Científico-tecnológico), especialista en Pedagogía Terapéutica y dos Auxiliares Técnicos Educativos. Contamos con también con una educadora social adscrita a este Departamento. Nuestro centro cuenta con la Asociación de madres y padres (AMPA) "Santiago Grisolia", renovada en sus estatutos en 2005 a partir de la anterior denominada "Cuenca 89". Tiene su sede en el IES y centra su actividad en la formación y apoyo a las familias a través de la Escuela de Padres. Organiza y colabora en actividades extraescolares dirigidas a padres y alumnos.

Líneas estratégicas

El centro debe especificar las líneas estratégicas establecidas para las características del entorno social, económico, natural y cultural definidas.

- Líneas estratégicas empleadas

Como centro educativo, cinco aspectos definen nuestra identidad

- Somos un centro público, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha; ponemos el máximo esfuerzo en conseguir que lo público sea sinónimo de calidad y servicio al ciudadano.
- Somos un centro preferente para la escolarización de alumnos con discapacidad física: Acogemos de modo preferente a alumnos con discapacidades motóricas, contando para ello con las adaptaciones arquitectónicas y el personal especializado necesario. Educamos, con el ejemplo, en el respeto a la diferencia y la solidaridad y promovemos en nuestro entorno la conciencia social necesaria para la igualdad plena de los discapacitados y la eliminación de todo tipo de barreras.
- Aconfesionalidad: Nuestro IES es, como todo centro público, pluralista y aconfesional

respecto a todas las religiones y respetuoso con las creencias de cualquier miembro de la comunidad educativa.

- Educación en valores: La formación académica forma a los alumnos para enfrentarse al mundo cambiante que les rodea. Entre todos, ponemos especial empeño y recursos en conseguir que dicha formación sea pareja al desarrollo de los valores personales y humanos (responsabilidad, tolerancia, acogida, justicia, la igualdad entre todas las personas sin importar su condición, la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo, la diversidad como riqueza, el gusto por el trabajo bien hecho y la no violencia) que den como resultados personas integrales capaces de desarrollar una vida plena en la sociedad.
- Tradición en el desarrollo de actividades complementarias y extracurriculares: Forma parte de nuestra tradición pedagógica el complementar las actividades de aula con multitud de actividades complementarias y extracurriculares organizadas por los diferentes Departamentos. Entre ellas podemos resaltar los siguientes acontecimientos:
 - Una amplia gama de actividades complementarias relacionando teoría con la realidad del entorno social, natural y cultural que complementan los contenidos de las diferentes áreas, materias y módulos profesionales.
 - Semanas verde (naturaleza), azul (deportes acuáticos) y blanca (en la montaña).
 - Participación en certámenes artísticos, literarios, culturales, gastronómicos, promovidos por iniciativa propia o por instituciones locales o regionales.
 - Ciclo de Conciertos Escolares Santiago Grisolí "Música en las Aulas".
 - Fiesta conmemorativa Día del Libro y participación en las actividades de la Feria del Libro
 - Organización de intercambios escolares y promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras.
 - Participación en la Olimpiada matemática.
 - Colaboración con diferentes centros, entidades y empresas del entorno para el desarrollo de la Formación en Centros de Trabajo de los Ciclos Formativos de Formación Profesional, a través de convenios específicos oficiales.
 - Recogida de fondos y alimentos y participación activa en campañas y certámenes humanitarios, solidarios y de defensa de los derechos humanos y de los derechos de los niños.
 - Apadrinamiento de niños del Tercer Mundo.
 - Reciclado de papel, pilas, cartuchos de tinta y tóner.
 - Viaje estudios fin de etapa en 4º ESO
 - Fiesta despedida a los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional

Respuestas educativas

Así mismo, el centro debe definir las respuestas educativas correspondientes, las cuales se derivan de las características del entorno y las líneas estratégicas establecidas.

- Respuestas educativas definidas

Las características de las familias, anteriormente mencionadas, dan lugar a una gran heterogeneidad entre el alumnado y una gran diversidad en cuanto a la respuesta educativa que necesitan, que atendemos a través de la implantación de planes específicos de apoyo e innovación educativa que contribuyen a la cohesión social en nuestro centro, tal como queda reflejado en los apartados posteriores de este proyecto educativo. Nuestro centro, además de estar organizado para dar una respuesta adecuada con respecto a los contenidos curriculares, también tiene en cuenta otras necesidades como el aprendizaje permanente y la continuidad de la formación a lo largo de la vida adaptándonos a las exigencias de la Sociedad de la Información. Por ello, además de participar en experiencias novedosas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), hemos asumido la implantación de enseñanzas en la modalidad a distancia (e-learning) y colaboramos cuando es necesario en:

- La organización y desarrollo de pruebas de acceso a los ciclos formativos.
- La organización y desarrollo de pruebas libres para la obtención de títulos profesionales
- También somos centro sede del procedimiento de reconocimiento y acreditación de competencias profesionales.

Además, desde el año 2006 somos el centro al que está adscrito la Federación de Fútbol para la expedición del Título de Técnico Deportivo de Grado Medio en dicha especialidad; son enseñanzas de régimen especial, vinculadas a la Formación Profesional. Todos los mecanismos con los que contamos contribuyen a la cohesión social y a una ciudadanía formada, con iniciativa y capacidad crítica para su desarrollo personal y profesional, así como al desarrollo de las competencias clave establecidas por el Consejo de Europa.

B. Jornada y Oferta Académica

La definición de la jornada escolar, la oferta de enseñanzas del centro, así como la oferta de servicios educativos complementarios, si los hubiese y aquello que defina la singularidad del centro.

Oferta de enseñanzas del centro

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Ofertas académicas ofrecidas en el centro

Ofertas Académicas
1º de ESO (LOMLOE)
2º de ESO (LOMLOE)
3º de ESO (LOMLOE)
4º de ESO (LOMLOE)
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)

1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre
2º de CFGM (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico
1º de CFGS (LOFP) - Integración social
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas
2º de CFGS (LOE) - Integración Social
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil
2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia
CFGM (Mod. E-Learning) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil

Jornada escolar

El centro debe indicar la jornada escolar que ofrece y los turnos establecidos para las actividades educativas, los horarios de funcionamiento del centro que se muestran, son los registrados en Gestión Educativa.

- Jornada
 - Jornada continua
- Turnos recogidos de Gestión Educativa

Turnos recogidos de Gestión Educativa
Distancia

- Turnos
 - Diurno
- Horarios registrado en Gestión Educativa

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª HORA	8:30	9:25	55
2ª HORA	9:25	10:20	55
3ª HORA	10:20	11:15	55
RECREO	11:15	11:45	30

4ª HORA	11:45	12:40	55
5ª HORA	12:40	13:35	55
6ª HORA	13:35	14:30	55
7ª HORA	14:30	15:25	55

Oferta de servicios complementarios

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Servicios complementarios

No existen datos.

Singularidad del centro

En caso de existir, el centro debe detallar y especificar aquellos aspectos que definan la singularidad de la institución educativa.

- Singularidad del centro

Campo NO obligatorio por registrar

C. Principios, fines, objetivos y valores

Los principios y fines educativos, así como los objetivos y los valores que guían la convivencia y sirven de referente para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro.

Principios de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los principios en los que va a incidir más para su consecución.
 - El cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, ratificada el 30 de noviembre de 1990, y sus Protocolos facultativos, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación, a no ser discriminado y a participar en las decisiones que les afecten y la obligación del Estado de asegurar sus derechos.



La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- ✓ La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.
 - La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
 - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- ✓ La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
- ✓ La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
- ✓ El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
 - El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
 - El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.
- ✓ La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.
 - La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
 - La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o

discriminación y reaccionar frente a ella.

- El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.
- La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- ✓ El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
- La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
- La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
- La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.
- La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.
- La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Fines de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los fines en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los fines educativos en los que va a incidir más para su consecución.
 - El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
 - ✓ La educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.
 - La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios

democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

- ✓ La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
 - La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
 - El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
 - La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- ✓ La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
 - La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social.
- ✓ La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
 - La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

El centro debe indicar los objetivos y valores que guían la convivencia dentro de la comunidad educativa. Esto implica definir los principios éticos, normas de comportamiento y metas relacionadas con el desarrollo de relaciones respetuosas, inclusivas y colaborativas entre todos los miembros del centro, establecidos en el Decreto 3/2008 de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.

- Objetivos y valores que guían la convivencia

Los **objetivos** que se propone la Comunidad Educativa del IES Santiago Grisollá se plantea conseguir en el ámbito de su competencia están inspirados en los valores que desea transmitir y en los principios que rigen la actuación de todos nosotros, expresados anteriormente.

- Proporcionar a todos los alumnos una formación académica necesaria para que cada uno pueda proseguir las vías de formación posterior que más satisfagan o se incorpore con la mayor preparación posible al mundo laboral, así como el desarrollo pleno de su personalidad.
- Trabajar coordinadamente la consecución de las capacidades generales y competencias básicas de cada etapa desde todas las áreas y materias.
- Conseguir que la diferencia positiva entre la situación inicial de nuestros alumnos y alumnas y su situación al terminar sus estudios, sea la máxima posible tanto en su formación humana como académica.
- Dar importancia tanto a la adquisición de conocimientos y capacidad de investigación como al desarrollo de valores tales como el espíritu crítico, la capacidad de diálogo, la capacidad de trabajo en equipo, la solidaridad;
- Educar en el esfuerzo personal y la responsabilidad ante uno mismo y ante la sociedad, teniendo siempre presente el desarrollo evolutivo del alumnado así como las necesidades educativas que individualmente presentan.
- Educar en la educación cívica y el respeto entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.
- Realizar apoyos en el mayor número de horas posible y a grupos reducidos para mejorar el nivel escolar de los alumnos con desfase escolar.
- Conseguir que las Nuevas Tecnologías sean una herramienta común de uso diario en todas las asignaturas, generalizando el uso de los materiales curriculares digitales (de elaboración propia o de editoriales) en todas las asignaturas de manera paulatina.
- Proporcionar al alumnado de Ciclos Formativos la mejor calidad posible en su formación profesional, tanto teórica como práctica, y posibilitarles contactos con empresas para su incorporación laboral.
- Promover la realización de prácticas en las mejores empresas del sector, e impulsar los proyectos que permiten la realización de parte de las mismas en países de la Unión Europea.
- Desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- Proporcionar al alumnado la igualdad real de oportunidades de acceso a los medios educativos, teniendo en cuenta que este centro atiende a alumnos con necesidades educativas, especialmente motóricas.
- Proporcionar al alumnado instrumentos de análisis y valoración de las diferentes realidades socioculturales de nuestro contexto. Capacitarlos, por tanto, para combatir los prejuicios estereotipos y tópicos culturales para generar actitudes positivas hacia la diversidad.

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las dificultades a las que se enfrentan los alumnos motóricos a la hora de acceder a una igualdad de oportunidades real.
- Mejorar los hábitos de higiene en un sentido amplio: respeto a la prohibición de fumar, adecuado mantenimiento del inmueble y exteriores, nivel de ruido producido por el alumnado.
- Desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte, así como otras alternativas que contribuyan a una vida física y mentalmente sana a través del cuidado del cuerpo y del uso positivo del tiempo libre.
- Mantener una adaptación permanente de las normas de convivencia a las condiciones del Centro.
- Fomentar el conocimiento de otras lenguas que favorezcan o faciliten la promoción cultural, la inserción laboral y los intercambios educativos en edad escolar.
- Fomentar el hábito de la lectura como herramienta elemental de adquisición de conocimientos y como medio de disfrute personal.
- Fomentar el respeto a la diversidad y la interculturalidad como elemento enriquecedor y vía para la cohesión social, elaborando estrategias para el conocimiento mutuo de las diferentes culturas que conviven o puedan convivir en el Centro.
- Fomentar el orden y la disciplina en el aula y en el Centro para que haya un adecuado ambiente de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar la oferta educativa más amplia posible, en el ámbito de su competencia y de las posibilidades organizativas, a efectos de atender la diversidad de intereses y motivaciones en todas las etapas educativas.
- Combatir el absentismo escolar como medio para la consecución real de la igualdad de oportunidades.

Promoveremos desde nuestro centro los siguientes valores

- La equidad que garantice la igualdad de oportunidades.
- La inclusión y la no discriminación como elementos compensadores de desigualdades con especial atención a las que se deriven de la discapacidad, así como el respeto a la diversidad reconociendo y valorando la riqueza que suponen las diferencias de raza, sexo, edad, condición física e intelectual.
- La coeducación como opción pedagógica mediante la cual intentamos eliminar cualquier tipo de trato diferente por razón de género.
- La responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia y cuantos valores

ayuden a un desarrollo de la persona como ciudadano que debe desenvolverse en una sociedad democrática y plural.

- El esfuerzo personal como factor de superación.
- El aprendizaje permanente como elemento de preparación para la vida adulta y un mundo laboral en constante cambio.
- La satisfacción por el trabajo bien hecho.
- El sentimiento de solidaridad hacia los demás como método para lograr una sociedad más justa.
- La participación democrática de la comunidad educativa en la gestión del Centro, como primer paso para la participación en otros ámbitos de la sociedad.
- La convivencia en un ambiente de diálogo, respeto mutuo y consideración personal.
- La corresponsabilidad de profesionales y familias en la consecución de los objetivos educativos y formativos de los alumnos.
- El respeto y la consideración hacia la labor docente
- La evaluación de los procesos como método y herramienta de mejora en todos los ámbitos de actuación.

D. Desarrollo de los principios

La concreción curricular y el impulso y desarrollo de los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa, incidiendo en el análisis y en la adopción de medidas necesarias para compensar las carencias en los aprendizajes competenciales.

Criterios comunes

El centro debe indicar los criterios comunes para la realización de las programaciones didácticas.

- Criterios comunes establecidos para la realización de las PPDD

Las programaciones deberán realizarse teniendo en cuenta los siguientes criterios comunes:

- Las programaciones deben ser realistas y prácticas, reflejando lo más fielmente posible, el plan de desarrollo del proceso de enseñanza de cada una de las asignaturas de cada departamento.

- Establecerán los criterios de evaluación y calificación de manera clara y comprensible para los alumnos y sus familias.
- Tendrán en cuenta la necesidad de que los distintos profesores que impartan las mismas asignaturas o módulos en el mismo nivel educativo se coordinen de manera obligatoria para:
 - o Utilizar el mismo libro o materiales curriculares
 - o Seguir el mismo orden en el desarrollo de la programación. De manera excepcional este orden podrá ser diferente por limitación de los espacios o del material a utilizar.
 - o Utilizar los mismos instrumentos de evaluación, usados en igual número y con similar formato.
- Se elaborarán en formato digital y se entregarán a la jefatura de estudios en un archivo pdf.

Materias

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa. En caso de no ofertar materias propias debe indicarse No se oferta.

- Materias ofertadas por el centro

Curso	Materias	ANNO
1º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Biología y Geología	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Música	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Tecnología y Digitalización	2022
1º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Proyectos de Artes Plásticas y Visuales	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2022
2º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Física y Química	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Música	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Educación en Valores Cívicos y Éticos	2023
2º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2023

2º de ESO (LOMLOE)	Cultura Clásica	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Desarrollo Digital	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2023
3º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Lingüístico y Social	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Científico-Tecnológico	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Biología y Geología	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Física y Química	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Tecnología y Digitalización	2022
3º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Música Activa, Movimiento y Folclore	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2022
4º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Científico-Tecnológico	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Lingüístico y Social	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas A	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas B	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Biología y Geología	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Física y Química	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Digitalización	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Economía y Emprendimiento	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Latín	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Formación y Orientación Personal y Profesional	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Expresión Artística	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Música	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Tecnología	2023
4º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Filosofía	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Cultura Clásica	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Cultura Científica	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Proyectos de Robótica	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Artes Escénicas, Danza y Folclore	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2023
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Educación Física	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Educación Física	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Filosofía	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Filosofía	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua extranjera I: Inglés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua extranjera I: Inglés	2022

1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Latín I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Matemáticas I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Economía	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Dibujo Técnico I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Física y Química	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Griego I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia del Mundo Contemporáneo	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Tecnología e Ingeniería I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Literatura universal	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	2ª lengua extranjera I: Francés	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Latín I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Anatomía Aplicada	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Desarrollo Digital	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	2ª lengua extranjera I: Francés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Dibujo Técnico I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Tecnología e Ingeniería I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lenguaje y Práctica Musical	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Psicología	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Economía	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Griego I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia del Mundo Contemporáneo	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Literatura universal	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lenguaje y Práctica Musical	2024
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Desarrollo Digital	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Psicología	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Unión Europea	2024
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Unión Europea	2024
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Religión Católica	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Religión Católica	2022
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de España	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Historia de España	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Historia de la filosofía	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de la filosofía	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura II	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua extranjera II: Inglés	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua extranjera II: Inglés	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Latín II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Empresa y diseño de modelos de negocio	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Matemáticas II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Geografía	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Griego II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia del arte	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Biología	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Dibujo Técnico II	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Física	2023

2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Geología y ciencias ambientales	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Química	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Tecnología e Ingeniería II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de la música y la danza	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Fundamentos de administración y gestión	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Griego II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia del arte	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Investigación y desarrollo científico	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Creación de contenidos artísticos y audiovisuales	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Dibujo Técnico II	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Física	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Química	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Geología y ciencias ambientales	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Tecnología e Ingeniería II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Fundamentos de administración y gestión	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de la música y la danza	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Biología	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Proyectos artísticos de música, danza y arte dramático	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Técnicas de equitación	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía ecuestre	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Atención a grupos	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Atención y apoyo psicosocial	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Apoyo domiciliario	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Organización de itinerarios	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Técnicas de natación	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Atención higiénica	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía en el medio natural acuático	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Primeros auxilios	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Maniobras con cuerdas	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Módulo profesional de idioma I	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Inglés profesional para los ciclos formativos de Grado Medio	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Inglés profesional para los ciclos formativos de Grado Medio	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGM (LOFP) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Proyecto intermodular de guía en el medio natural y tiempo libre	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Proyecto intermodular de atención a personas en situaciones de dependencia	2024

2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Destrezas sociales	2013
2º de CFGM (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía de baja y media montaña	2022
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo a la comunicación	2013
2º de CFGM (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía de bicicleta	2022
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención sanitaria	2013
2º de CFGM (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Técnicas de tiempo libre	2022
2º de CFGM (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Socorrismo en el medio natural	2022
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Teleasistencia	2013
2º de CFGM (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Empresa e iniciativa emprendedora	2022
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Empresa e iniciativa emprendedora	2013
2º de CFGM (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Formación en Centros de Trabajo	2022
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Formación en Centros de Trabajo	2013
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Contexto de la intervención social	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Primeros auxilios	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Habilidades sociales	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Dinamización grupal	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Inserción sociolaboral	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Actividades de ocio y tiempo libre	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Valoración de la condición física e intervención en accidentes	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Valoración de la condición física e intervención en accidentes	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Fitness en sala de entrenamiento polivalente	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Atención a las unidades de convivencia	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Actividades físico-deportivas individuales	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Animación y gestión cultural	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Promoción de la autonomía personal	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Metodología de la intervención social	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Metodología de la Intervención Social	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Actividades físico-deportivas de implementos	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Acondicionamiento físico en el agua	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Desarrollo Comunitario	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Contexto de la animación sociocultural	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Módulo profesional de idioma I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Módulo profesional de idioma I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Módulo profesional de idioma I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024

1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Acondicionamiento físico	Proyecto intermodular de acondicionamiento físico	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Proyecto intermodular de integración social	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Proyecto intermodular de atención a la infancia	2024
1º de CFGS (LOFP) - Animación sociocultural y turística	Proyecto intermodular de animación sociocultural y turística	2024
1º de CFGS (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Proyecto intermodular de enseñanza y animación sociodeportiva	2024
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Mediación comunitaria	2023
2º de CFGS (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Inglés	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Apoyo a la intervención educativa	2023
2º de CFGS (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Animación turística	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	2023
2º de CFGS (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Información juvenil	2015
2º de CFGS (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Intervención socioeducativa con jóvenes	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Primeros auxilios	2023
2º de CFGS (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Empresa e iniciativa emprendedora	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Habilidades sociales	2023
2º de CFGS (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Proyecto de animación sociocultural y turística	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Empresa e iniciativa emprendedora	2023
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Proyecto de integración social	2023
2º de CFGS (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Formación en Centros de Trabajo	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Formación en Centros de Trabajo	2023
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Proyecto de atención a la infancia	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Formación en Centros de Trabajo	2009
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Actividades de ocio y tiempo libre	2019
2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico	Actividades especializadas de acondicionamiento físico con soporte musical	2022
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Planificación de la animación sociodeportiva	2019
2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico	Técnicas de hidrocinesia	2022
2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico	Control postural, bienestar y mantenimiento funcional	2022
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Actividades físico-deportivas de equipo	2019
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Actividades físico-deportivas para la inclusión social	2019

2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico	Formación y Orientación Laboral	2022
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Formación y Orientación Laboral	2019
2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico	Empresa e iniciativa emprendedora	2022
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Empresa e iniciativa emprendedora	2019
2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico	Proyecto de acondicionamiento físico	2022
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva	2019
2º de CFGS (LOE) - Acondicionamiento Físico	Formación en Centros de Trabajo	2022
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Formación en Centros de Trabajo	2019
2º de CFGS (LOE) - Enseñanza y Animación Sociodeportivas	Módulo profesional de idioma II	2024
2º de CFGS (Animación de Actividades Físicas y Deportivas)	Formación en Centros de Trabajo	2002
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Técnicas de equitación	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía ecuestre	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Atención a grupos	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención y apoyo psicosocial	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Organización de itinerarios	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo domiciliario	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención higiénica	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Técnicas de natación	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Primeros auxilios	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía en el medio natural acuático	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Maniobras con cuerdas	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Formación y Orientación Laboral	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Inglés técnico para los CFGM de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía de baja y media montaña	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Destrezas sociales	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo a la comunicación	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Guía de bicicleta	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Técnicas de tiempo libre	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención sanitaria	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Socorrismo en el medio natural	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Teleasistencia	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Empresa e iniciativa emprendedora	2022

CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Empresa e iniciativa emprendedora	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	Formación en Centros de Trabajo	2022
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Formación en Centros de Trabajo	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Inglés profesional para los ciclos formativos de Grado Medio	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Proyecto intermodular de atención a personas en situaciones de dependencia	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención y apoyo psicosocial	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo domiciliario	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención higiénica	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Primeros auxilios	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Inglés profesional para los ciclos formativos de Grado Medio	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGM (Mod. E-Learning) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Destrezas sociales	2017
CFGM (Mod. E-Learning) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo a la comunicación	2017
CFGM (Mod. E-Learning) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención sanitaria	2017
CFGM (Mod. E-Learning) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Teleasistencia	2017
CFGM (Mod. E-Learning) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Empresa e iniciativa emprendedora	2017
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Dinamización grupal	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Animación Sociocultural y turística	Primeros auxilios	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Valoración de la condición física e intervención en accidentes	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Animación Sociocultural y turística	Actividades de ocio y tiempo libre	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Actividades físico-deportivas individuales	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Animación Sociocultural y turística	Animación y gestión cultural	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Actividades físico-deportivas de implementos	2024

CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Animación Sociocultural y turística	Metodología de la Intervención Social	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Enseñanza y animación sociodeportivas	Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Animación Sociocultural y turística	Desarrollo Comunitario	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Animación Sociocultural y turística	Contexto de la animación sociocultural	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Proyecto de atención a la infancia	2011
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Formación en Centros de Trabajo	2011
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Inglés	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Animación turística	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Información juvenil	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Intervención socioeducativa con jóvenes	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Empresa e iniciativa emprendedora	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Proyecto de animación sociocultural y turística	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Animación Sociocultural y Turística	Formación en centros de trabajo	2015
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Inglés técnico para CFGS de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Formación y Orientación Laboral	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2010
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2010
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2010
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2010
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2010
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2008
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2009
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2009
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2009
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2009

Ámbitos

El centro debe detallar los ámbitos que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos y áreas de estudio que se abordarán en cada uno de ellos. En caso de no ofertar ámbitos propios debe indicarse No se oferta.

- En caso de que se contemplen Ámbitos, indique en que cursos

Campo NO obligatorio por registrar

Materias propias

El centro debe especificar las materias propias que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos curriculares específicos que se impartirán en cada una de ellas.

- Materias propias y nivel de enseñanza aplicado

Campo NO obligatorio por registrar

E. Respuesta a la inclusión

Criterios y medidas para dar respuesta a la inclusión y a la atención a la diversidad del alumnado en su conjunto, la planificación de la orientación y tutoría.

Medidas de inclusión

El centro debe seleccionar las medidas de inclusión que establece el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, y la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Debe elegir al menos, una medida obligatoria en la que se ponga mayor énfasis.

- Medidas de inclusión establecidas por el centro
 - ✓ El desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas recogidos en el proyecto educativo para desarrollar los diferentes ámbitos de la orientación educativa o proyectos singulares que desarrolle el centro.
 - El desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa.
 - El desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención en

las diferentes etapas educativas que han de ponerse en marcha de forma prioritaria en las etapas de Educación Infantil, Primero y Segundo de Educación Primaria y Primero y Segundo de Educación Secundaria Obligatoria.

- ✓ Programas de diversificación curricular.
- ✓ El desarrollo de la optatividad y la opcionalidad.
- ✓ La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad.
- ✓ Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas del tipo: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores en el aula o cuantas otras determine en el ámbito de su autonomía.
- La agrupación de materias en ámbitos, en los términos establecidos por la administración con competencias en materia de educación.
- ✓ Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- ✓ La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado.
- ✓ Los programas de acogida para el alumnado que se incorpora al centro educativo atendiendo a las circunstancias por las que se produce esta incorporación y estableciendo actuaciones que favorezcan la escolarización en el grupo que mejor se ajuste a sus características.
- ✓ Las medidas que desde las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y desde la acción tutorial favorezcan la equidad y la inclusión educativa.
- ✓ Cuantas otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación. (**Nota:** En caso de marcar esta medida, esta debe ser concretada en el apartado "**Particularidades**").

Medidas de orientación

El centro debe elegir las medidas de Orientación que establece el art. 4 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Medidas de orientación académica, educativa y profesional del centro
 - ✓ La acción tutorial.
 - ✓ Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.
 - ✓ Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.
 - ✓ Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa.
 - ✓ Coeducación y respeto a la diversidad afectivo-sexual.
 - ✓ Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.
 - ✓ Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
 - ✓ Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.
 - ✓ Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.
 - ✓ Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

Acción tutorial

El centro debe seleccionar las medidas de Tutoría que establece el art. 5 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Actuaciones en el ámbito de la acción tutorial en el centro
 - ✓ Facilitar la inclusión y la participación de todo el alumnado en su aula, en la dinámica del centro y en su entorno socioeducativo.
 - ✓ Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje.
 - ✓ Fomentar el desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio, así como al desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - ✓ Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía en el conjunto del alumnado.
 - ✓ Desarrollar habilidades sociales, de resolución de conflictos, de cooperación y de

comunicación.

- ✓ Sensibilizar y fomentar en el conjunto del alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, prevención del acoso y ciberacoso escolar, así como la prevención de la violencia de género, el respeto a las diferentes identidades, orientaciones sexuales y a las personas con discapacidad.
- ✓ Fomentar hábitos de vida saludable, la educación afectivo-sexual, el uso seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación, la prevención de conductas de riesgo y la gestión responsable del ocio y el tiempo libre.
- ✓ Contribuir a la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos, los derechos de los animales, el medio ambiente, la economía circular y el desarrollo sostenible.
- ✓ Favorecer la toma de decisiones y la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género.
- ✓ Fomentar el desarrollo de las inquietudes culturales e intelectuales.
- ✓ Favorecer la coordinación y colaboración con las familias a nivel individual y grupal.
- ✓ Garantizar la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo.
 - Cuantas otras propicien la calidad de la educación y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación.

Particularidades

El centro debe indicar aquellas particularidades sobre respuestas a la inclusión.

- Particularidades del centro

Se utilizarán las medidas establecidas en la normativa vigente, desdobles, agrupamientos flexibles, programa de Diversificación, apoyos con el PT o AL e intervención de la Educadora Social cuando sea necesario.

Además, desde el curso pasado, contamos el Programa Titula-S del Programa de Éxito Educativo de la Consejería, con el que prestamos apoyo en matemáticas y física a alumnos de 1º y 2º de la ESO.

Mención especial merece el Programa Cuadrivium, propio de nuestro centro, que desde el curso 2006-2007 apoya a los alumnos de 1º y 2º de la ESO que lo necesitan, trabajando de manera coordinada todos los profesores con un grupo reducido para asegurar la consecución de los contenidos mínimos que permitan a los alumnos continuar estudiando.

F. Líneas básicas de formación

Las líneas básicas para la formación permanente en el centro

Ejes formativos del centro

El centro debe definir las líneas básicas para la formación permanente, proporcionando y especificando los ejes formativos del CRFP que se consideren más relevantes para el contexto educativo del centro.

- ¿Qué ejes formativos del CRFP establece el centro?

- **Enseñanza - aprendizaje**

Justificación: Porque es el objetivo último de nuestro trabajo

- **Formación profesional**

Justificación: Por los continuos cambios en la legislación de FP

- **Transformación digital**

Justificación: Por la dotación de paneles digitales y ordenadores de los últimos cursos y por la necesidad de conocer las nuevas aplicaciones digitales y aplicaciones web útiles para la labor educativa. Además es necesario conocer los riesgos potenciales de la utilización de todos estos recursos.

G. Planes de desarrollo

Los diversos Planes que se desarrollan en el centro conforme a la normativa vigente y en el ejercicio de la autonomía del centro.

Plan de Mejora

A continuación, se presenta el plan de mejora que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de Mejora** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de mejora

No ha registrado **Plan de mejora** en Documentos de Gestión de Centros.

Igualdad y convivencia

A continuación, se presenta el plan de igualdad y convivencia que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de igualdad y convivencia** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de igualdad y convivencia

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Igualdad y convivencia	Presentado	PLAN DE CONVIVENCIA	20-11-2024

Plan digital

A continuación, se presenta el plan digital que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan digital** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan digital

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Plan digital	Presentado	PLAN DIGITAL	21-11-2024

Evaluación interna

A continuación, se presenta la evaluación interna que tiene registrada en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Evaluación interna** en Documentos de Gestión de Centros".

- Evaluación interna

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Evaluación interna	Presentado	PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA	09-12-2024

Lectura

A continuación, se presenta el plan de lectura que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de lectura** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de Lectura

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Lectura	Presentado	PLAN DE LECTURA	21-11-2024

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

A continuación, se presentan los Otros planes, proyectos, actividades, etc que tienen registrados en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se han registrado **Otros planes, proyectos, actividades, etc** en Documentos de Gestión de Centros".

- Otros planes, proyectos, actividades, etc

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	21-11-2024
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	Protocolo de prevención del suicidio	10-12-2024